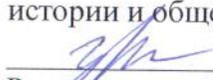


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД
МКУ УО АДМИНИСТРАЦИИ Г. МАХАЧКАЛЫ
МБОУ "СОШ №10" ИМ. А.П. ГАЙДАРА

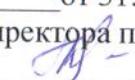
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
истории и обществознания


Руководитель ШМО Гусейнова С.К.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании пед.совета
пр № _____ от 31.08.2023
зам. директора по УВР


Медеева Т.Г.
" 31 " 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 10"


Сердюков Р.М.

" _____ " _____ 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ)
И ИСТОРИИ РОССИИ (ФГОС)
за курс 11 класса (3 ч)

Махачкала 2023 - 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитель: Балаева А.А.

кол-во часов: 102 ч (3 ч в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) (далее ФкГОС) на основе Примерной программы среднего общего образования по Истории и авторских учебных программ:

–Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. – 3-е изд., доп.– М.: Просвещение, 2018;

–Сороко-Цюпа А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. –учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019

3. Концепцией преподавания истории России в образовательных организациях от 23.10.2020
4. Учебного плана МБОУ СОШ № 10

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

учебники

– Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г.]:под ред.А.А Искендерова – М, Просвещение, 2019;

–История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях./[М.М. Горинов, И.С. Семенов, М.Ю. Моруков]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

(в связи с переходом на концепцию изучения истории по периодам 10 кл до 1945 г., 11 класс с послевоенного периода до современности, и тем, что в наличии нет учебников за 11 класс, было принято решение использовать учебники по истории за 10 класс (2-3 часть по истории России и 2 часть по всеобщей истории)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

2. Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на **базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс по всеобщей истории

(повторение-)Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. **Итоги Второй мировой войны. Послевоенное**

урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.

Тема для изучения на углубленном уровне. Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд. Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.

Тема для изучения на углубленном уровне. Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Особенности развития мусульманских стран.

Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.

Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

Курс по истории России

Россия в годы "великих потрясений"

(повторение) Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

Глава 4. Экономика Дагестана в 1946-1980-е гг. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства Дагестана 1946-1965 гг. Индустриальное преобразование и сельско-хозяйственное производство в 1966-1980-е гг.

Нарастание кризисных явлений в жизни общества в 70-х начале 80-х гг. Развитие образования, науки и культуры в Дагестане в 1945-1980-е гг.

Глава 5. Дагестан в 1991-2000 г. Изменения в политической обстановки в РД. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов при выполнении своего общественного долга. Новая Конституция РД. Новое геополитическое положение Дагестана. Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в ЧР. Народное хозяйство Дагестана в 90-е гг. Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности. Международный терроризм: война в Дагестане. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-е- начале XXI в.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).	Подготовка к ЕЭ	Домашнее задание	Дата проведения урока
1.	Вводный урок	1	беседа	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.</p>			
	Глава III. Вторая мировая война						
2.	<p>Вторая мировая война 1939-1945 гг</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (повторение)</p>	1	комбин	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	Работа с тестами	П. 13-14 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
3.	ВОВ 1941-1945 гг (повторение)	1	комбинир	<p>Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу.</p>	Работа с картой	Доп. материал	
4	Дагестан в годы ВОВ	1	Комбинир	<p>Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины историче-</p>	Работа с тестами, с картой	П. 15 отв. на вопросы, работа с картой,	

				ских событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и перевести его содержание из текста в таблицу.		тесты	
	Глава IV. Соревнование социальных систем						
5-6	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	2	комбинир	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	Работа с тестами	П. 16 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
7-8	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	2	Комбинир	Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга.	Работа с тестами, с картой	П. 17 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
9-10	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	2	комбинир	Актуализировать знания по всеобщей истории. Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатам событий и явлений.	Работа с тестами	П. 18 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	

11	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	комбинир	Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Работа с тестами, с картой	П. 19 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
12	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	комбинир	Выявлять особенности экономического развития страны. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений.	Работа с доп.матер.	П. 20, вопросы	
13	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1	комбинир	Умение анализир. и обобщать исторические факты и явления, определ. их сущность и причину	Работа с тестами	П. 21 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
14	Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений государств США, Франции, Италии, Германии	Работа с тестами, с картой	проектная раб. стр.200	
15	Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений государств	Работа с тестами, с картой	проектная раб. стр.210	

16	Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений государств	Работа с тестами, с картой	проектная раб. стр.218	
17	Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений государств			
18	Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений государств	Работа с картой	Стр. 230	
19	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	комбинир	показать эволюцию политических идеологий и гражданского общества в 1945 - начале 2000-х гг.; - определить особенности политического и социально-экономического развития - выделять наиболее общие причины революций - формировать навыки работы с текстом, историческим источником, исторической картой; развивать умение строить логические связи.	Работа с тестами	П. 22 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
20	Латинская Америка	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений государств	Работа с тестами, картой	Стр.245 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
21	Страны Азии и Африки. Деконизация и выбор путей развития	1	комбинир	Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные причины выхода государств из соц. лагеря. Воспроизводить хронологию событий. анализ событий в Восточной Европе, уста-	Работа с тестами, с картой	П. 23 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	

				новление причинно-следственных связей, обсуждение проблем истории, выявление закономерностей и противоречий развития общества стран Восточной Европы			
22	Китай. Индия	1	комбинир	Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные причины выхода государств из соц. лагеря. Воспроизводить хронологию событий. анализ событий в Китае и Индии, установление причинно-следственных связей, обсуждение проблем истории, выявление закономерностей и противоречий развития общества .	Работа с тестами	П. 24 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
23	Япония	1	комбин	Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	Работа с картой	Стр. 281	
ГлаваV. Современный мир							
24	Глобализация и новые вызовы XXI в.Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	комбинир	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Работа с тестами	П. 25 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
25	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	комбинир	Уметь характеризовать, какие проблемы на рубеже XX-XXI вв. являются главными глобальными проблемами человечества; как влияет глобализация на национальную экономику; показать, какие задачи решает государство в условиях глобализации.	Работа с тестами, с картой	П. 26 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	

26	• Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	1		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Работа с картой	Стр. 301	
27	• Культура во второй половине XX — начале XXI в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	1		Уметь характеризовать, какие проблемы на рубеже XX-XXI вв. являются главными глобальными проблемами человечества; как влияет глобализация на национальную экономику; показать, какие задачи решает государство в условиях глобализации.		Стр.315	
28	Повторно-обобщающий урок	1	комбинир	Уметь обобщать знания, делать выводы.	работа с тестами	Повт. общих вопросов	
	Курс по истории России						
	ГлаваIV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.						
29	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	комбинир	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.	Работа с тестами	П. 26 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
30	Восстановление и развитие экономики.	1	Комбинир	Уметь показать особенности процесса восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны. Рассмотреть альтернативы возрождения страны после войны. Уметь охарактеризовать социальные последствия экономической политики, проводившейся в СССР в 1945-1953 гг.	Работа с тестами, с картой	П. 27 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
31-32	Изменения в политической системе в послевоенные годы	2		характеризовать и анализировать демократические и тоталитарные тенденции, развивающиеся в послевоенные годы; описать репрессивные меры сталинского руководства в	Работа с тестами, с картой	П. 28	

				конце 1940-х годов; выявлять примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период; исследовать причины победы тоталитарных тенденций в развитии страны. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России. Задуматься над мерой свободы и ответственности личности за ход исторического развития.			
33	Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства Дагестана 1946-1965 гг	1	комбинир	Определ. на основе учебного матер. причины и следст. важнейших истор. событий	Работа с дополн. материалом, тесты	лекция	
34-35	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2	комбинир	Уметь анализировать противоречивые процессы в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период; на конкретных примерах показать восстановление «железного занавеса» в духовной сфере, характер «научных дискуссий» и «проработок» деятелей литературы и искусства.	Работа с тестами	П. 29 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
36	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	комбинир		Работа с тестами	П. 29, 2 часть	
37	Развитие культуры Дагестана в послевоенные годы	1	комбинир	Уметь анализировать противоречивые процессы в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период; на конкретных примерах показать восстановление «железного занавеса» в духовной сфере, характер «научных дискуссий» и «проработок» деятелей литературы и искусства.	Работа с дополн. материалом	Лекция	
38-39	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	2	Комбинир	Иметь представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-политических союзах; Формировать умение систематизировать исторический материал; устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать	Работа с тестами, с картой	П. 30 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	

				навыки работы с текстом учебника, документами, сравнительной таблицей; логично мыслить, высказывать и отстаивать свою точку зрения.			
40	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Тестиров.				
41	Послевоенная повседневность	1	комбинир	Формировать умение систематизировать исторический материал; устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, документами, сравнительной таблицей; логично мыслить, высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Работа с тестами, с картой	Стр. 108 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
42	Смена политического курса.	1	комбинир	Уметь определять основные тенденции развития СССР в 1950-е -1960 гг. политического курса ;	Работа с тестами	П. 31 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
43-44	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	комбинир	Уметь определять основные тенденции развития СССР в 1950-е -1960 гг. политического курса ; выявлять целесообразность социально-экономических реформ в СССР	Работа с тестами	П. 32 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
45-46	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	2	Комбинир	Уметь анализировать противоречивые процессы в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период; на конкретных примерах показать восстановление «железного занавеса» в духовной сфере, характер «научных дискуссий» и «проработок» деятелей литературы и искусства.	Работа с тестами, с картой	П. 33 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
47	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	комбинир	Уметь анализировать возможные альтернативы развития внешней политики нового советского руководства; раскрывать сущность политики мирного сосуществования государств с различным общественным странами, новый характер отношений между СССР и странами социализма, а также развиваю-	Работа с тестами	П. 34	

				щимися стран.			
48-49	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	Комбинир	Уметь искать дополнительную информацию в различных источниках; уметь анализировать политическое развитие 1965 – начале 1980-х гг.	Работа с тестами, с картой	П. 35 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
50-51	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	2	Комбинир	Уметь искать дополнительную информацию в различных источниках; уметь анализировать социально-экономическое развитие 1965 – начале 1980-х гг.	Работа с тестами, с картой	П. 36 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
52	Общественно-политическая ситуация в Дагестане в 60-80 гг	1	комбинир	Уметь искать дополнительную информацию в различных источниках; уметь анализировать политическое развитие 1965 – начале 1980-х гг.		лекция	
53	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1960-1980 гг	1	Комбинир	Уметь искать дополнительную информацию в различных источниках; уметь анализировать социально-экономическое развитие 1965 – начале 1980-х гг.	Работа с тестами, с картой	лекция	
54	Национальная политика и национальные движения в 1960-1980-х гг.	1	комлин			П. 36, 2 часть, КИМ	
55	Нарастание кризисных явлений в жизни общества в 70-х начале 80-х гг.	1	комбинир	Уметь искать дополнительную информацию в различных источниках; уметь анализировать социально-экономическое развитие 1965 – начале 1980-ых гг.	Работа с дополн.материалом	лекция	
56-57	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	2	комбинир	Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов.	Работа с тестами	П. 37 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
58	Культурное развитие Дагестана в 60-80 гг. XX в.	1	комбинир	Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Рас-	Работа с дополнит. материалом	лекция	

				крывать сущность явлений и процессов.			
59-60	Политика разрядки международной напряжённости	2	Комбинир	Иметь понятия о политикеразрядки, региональных конфликтах. иметь представление о возможностях мирного сосуществования государств с различным политическим строем, Уяснить, что главной предпосылкой разрядки международной напряженности стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 60-х гг., а также стремление каждой из сторон достичь в результате ослабления международной напряженности собственных целей.	Работа с тестами, с картой	П. 38 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
61-62	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	2	комбинир	Уметь определять какие социально-экономические и политические процессы в мире оказали влияние на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. анализировать процессы развития технологий в ВПК западных стран, принятие программы «звёздных войн» в США	Работа с тестами	П. 39 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
63-64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2	Комбинир	Уметь искать дополнительную информацию в различных источниках; уметь анализировать социально-экономическое развитие 1985 – начале 1990-ых гг.	Работа с тестами, с картой	П. 40 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
65-66	Реформа политической системы	2	комбинир	Иметь представление о необходимости перестройки экономической системы в середине 80-х гг., о понятии «Перестройка», основных преобразованиях в области экономики на 1-ом этапе. применять знания из др. предметной области в нестандарт. ситуации	Работа с тестами	П. 42 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
67	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Комбинир	Используя элементы технологии критического мышления, иметь представления о причинах изменения концептуальных основ	Работа с тестами, с картой	П. 43 отв. на вопросы, работа с картой,	

				советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. Посредством чтения документов и публицистического текста, использования устной и письменной речи (в мини-дискуссиях, заданиях с аргументацией), осмыслить значимость осваиваемого исторического явления с последующими		тесты	
68-69	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	комбинир	Уметь работать с дополнительной литературой, анализируя ее. Анализировать причины межнациональных конфликтов в годы перестройки; — объективные предпосылки формирования национальных движений за выход из СССР; иметь представление о историческом значении принятия Декларации о государственном суверенитете России.	Работа с тестами	П. 44 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
70	Повторно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг)						
	Глава 5. Российская Федерация						
71	Российская экономика на пути к рынку.	1	Комбинир	Уметь анализировать главные результаты экономических реформ в России. Уметь выделять основные причины экономического кризиса 90х гг. Уметь работать с историческими документами, диаграммами, анализировать их, делать выводы.	Работа с тестами, с картой	П. 45 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
72	Экономическая ситуация. Сельское хозяйство Дагестана в 90 гг	1		Уметь анализировать главные результаты экономических реформ в России. Уметь выделять основные причины экономического кризиса 90х гг. Уметь работать с историческими документами, диаграммами, анализировать их, делать выводы.	Дополнит. материал	лекция	
73	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е	1	комбинир	Давать оценку особенностям политического развития Российской Федерации в 1990-е гг..	Работа с тестами, с картой	П. 46 отв. На вопросы, ра-	

	гг.			Работать с дополнительными источниками		бота с картой, тесты	
74	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 гг	1	комбинир	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, умение работы с историческими источниками, их анализ и характеристика, применение ранее полученных знаний для дальнейшего получения информации и выстраивания целостной исторической картины.	Работа с тестами, с картой	П. 46 отв. На вопросы, работа с картой, тесты	
75	Общественно-политическая жизнь Дагестана в 90-е гг	1	комбинир	Давать оценку особенностям политического развития Дагестана в 1990-е гг. Работать с дополнительными источниками	Работа с дополнит. материалом	Лекция	
76	Деятельность властных структур в 90 гг	1	комбинир	Определ. на основе учебного матер. причины и следст. важнейших истор. событий	Работа с тестами	лекция	
77	Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в ЧР (§11. Распространение религиозно-политического экстремизма в Дагестане. Вторжение бандформирований в Дагестан в 1999 г.)	1	комбинир	Определ. на основе учебного матер. причины и следст. важнейших истор. событий	Работа с дополн. материалом	лекция	
78-79	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2	Комбинир	Уметь анализировать противоречивые процессы в развитии отечественной науки и культуры в 1990 г. Анализировать процесс развития духовной жизни страны в 90-е годы	Работа с тестами	П. 47 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
80	Общественная жизнь Дагестана в к.1990- нач. 2000 г	1	комбинир	Уметь анализировать противоречивые процессы в развитии отечественной науки и культуры в 1990 г. Анализировать процесс развития духовной жизни страны в		лекция	

				90-е годы			
81	Культурная жизнь Дагестана в 90 гг	1	комбинир			лекция	
82	Дагестан в 2000-2016 гг	1	комбинир				
83-84	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	комбинир	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Работа с тестами, с картой	П. 48 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
85-86	Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	Комбинир	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	Работа с тестами	П. 49 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
87-88	Экономика России в начале XXI в.	2	Комбинир	Знать какие меры были предприняты правительством для стабилизации экономического положения России и накопления денежных ресурсов для выплаты внешнего долга . Какие факторы повлияли на медленный рост российской экономики. по дополнительным источникам находить информацию	Работа с тестами	П. 50 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
89	Социально-экономическое развитие Дагестана в новейшее время	1	комбинир				

90	Культура Дагестана в 2000-е гг	1	Комбинир			лекция	
91	Повседневная и духовная жизнь	1	Комбинир	Знать какие меры были предприняты правительством для стабилизации экономического положения России и накопления денежных ресурсов для выплаты внешнего долга . Какие факторы повлияли на медленный рост российской экономики. по дополнительным источникам находить информацию	Работа с тестами	П. 51 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
92-93	Внешняя политика России в начале XXI в.	2	комбинир	Дать характеристику внешней политики России в н. XXI в. Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Работа с тестами, с картой	П. 52 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
94-95	Россия в 2008-2018 гг.	2	Комбинир	Давать характеристику социальноэкономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений	Работа с тестами	П. 53 отв. на вопросы, работа с картой, тесты	
96	Контрольная итоговая работа	1	комбинир				
97	Итоговый урок	1	комбинир		Работа с тестами, с картой	проектные работы	
	Всего- 102 итого- 97 ч резерв- 5 ч						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г.]:под ред.А.А Искендерова – М, Просвещение, 2019;
2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях./[М.М. Горинов, И.С. Семенов, М.Ю. Морозов]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.
3. УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)
4. КИМ по всеобщей России и Истории России
5. Задания ЕГЭ по истории 2021-2022 гг

Интернет ресурсы:

1. <https://sba.yandex.net/redirect?url=https%3A//kartaistorii.ru&client=znatoki&sign=af88dc1d9fd99c785cc40fe5cf5fccb8>

<https://sba.yandex.net/redirect?url=https%3A//histrf.ru&client=znatoki&sign=045bfa439688757b869e82d99de7540d>

<http://www.coldwar.ru/>- холодная война

2. <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html> - Новейшая история Западной Европы: материалы по истории Великобритании, Франции, Германии, Швейцарии и других стран. Библиография. Новейшая история южной Европы: исторические документы, статьи. Новейшая история Восточной Европы: материалы и статьи по истории России, Украины, Беларуси, Польши, Латвии и Венгрии. История экономического и социального развития Восточной Европы.
3. <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>- хроника Победы
4. <http://afgan1979-1989.narod.ru/> - сайт о войне в Афганистане
5. <http://www.historia.ru/>- журнал «Мир истории»
6. . История России (<http://www.history-at-russia.ru>) – сайт, на котором собрана подробная информация по истории России с доисторического времени почти до наших дней. У сайта приятный интерфейс, статьи на нем дополняет богатый иллюстративный материал, правда, шрифт статей мелковат, но это можно пережить.

7. История – теория ЕГЭ (<https://www.ctege.info/istoriya-teoriya-egge/>) не располагает богатым или красочным интерфейсом, но материал здесь подается удобными блоками. Сайте предоставляет возможность скачать информацию и задания для самопроверки, или читать и решать онлайн.
8. История.РФ (<https://histrf.ru/>) – это сайт для тех, кто уже владеет базовым школьным курсом истории и хочет расширить свои знания в нем. Сайт хорошо подойдет для изучения культуры: на нем множество иллюстративного материала, есть тесты на самые разные темы. Отдельно стоит отметить приятный интерфейс.

Решение тестов онлайн

1. Решу ЕГЭ (<https://ege.sdangia.ru/>) – сайт, на котором размещается множество тренировочных вариантов и заданий не только по истории, но и по другим предметам. Система сама проверяет правильность выполнения заданий с кратким ответом, а для проверки заданий с 21 по 25 предоставляет развернутый ответ на каждый из вопросов. Несомненный плюс системы – возможность как для ученика, так и для преподавателя/репетитора самостоятельно составить вариант ЕГЭ из предложенных на сайте заданий
2. Незнайка (<https://neznaika.pro/>) – очень качественный ресурс для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, но многие его функции платные. На сайте можно выполнять тестовые варианты, тренироваться в решении отдельных заданий, а за отдельную плату эксперты сайта проверяют ваши письменные работы и подробно разбирают ошибки.