МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД МКУ УО АДМИНИСТРАЦИИ Г. МАХАЧКАЛЫ МБОУ "СОШ №10" ИМ. А.П. ГАЙДАРА

PACCMOTPEHO

на заседании ШМО

истории и обществознания

Руководитель ШМО Гусейнова С.К.

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании пед.совета пр №____от 31.08.2023

зам. директора по УВР

Медеева Т.Г.

" 3/ " ОВ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ/СОІН № 10"

Сердеров Р.М.

2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 ГГ.

И ИСТОРИИ РОССИИ (ФГОС)

за курс 7 класса

Махачкала 2023 — 2024 г.

Пояснительная записка

Учитель	
Класс- 7	
Предмет История	
Кол-во часов – 68	

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).
 - Основная образовательная программа
 - Учебный план МБОУ СОШ № 10 г. Махачкалы

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII В.

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета І. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Poccuя в XVI – XVII веках Poccuя в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 7 КЛ.

№ п/	Тема и тип	Кол-	Планируемые результаты	Характеристика	Домашнее	
П	урока	во		основных видов	задание	
		часо		деятельности		
		В		ученика		

		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			Дата		
ИСТ	ОРИЯ НОВОГО ВРЕМ	ЛЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 ч	асов)						
Тема 1. Мир вначале Нового времени									
1	Вводный урок От Средневековь я к Новому времени	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	введение			
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договар иваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе		П. 1, отв. на вопросы			
3	Встреча 1 миров. Великие	Научатся определять термины: великие географические	Регулятивные: ставят	•	Рассказывать о технических открытиях и их	П. 2, доклады			

	географическ	открытия, мировая	известно и усвоено, и того,	ценности	социально-		
	ие открытия	торговля	что еще неизвестно.	современного	экономических		
		Получат возможность	· ·	общества	последствиях.		
		научиться: извлекать	ельно выделяют и		Показывать по		
		полезную информацию	формулируют		карте морские пути		
		из исторических			мореплавателей-		
		источников, на	Коммуникативные: формул		первопроходцев.		
		основании карты	ируют собственное мнение и		Характеризовать		
		показывать территории,	позицию, задают вопросы,		открытие и его		
		открытые в данную	строят понятные для		значение.		
		эпоху, объяснять	партнера высказывания		Оценить открытия		
		влияние			Х.Колумба, Ф.		
		географических			Магеллана, Э.		
		открытий на			Кортеса.		
		европейскую			Рассказать о		
		экономику.			значении Великих		
					географических		
					открытий.		
4	Усиление 1	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют	Выделять в тексте	П. 3	
4	королевской	Научатся определять термины: абсолютная	· ·	устойчивый	Выделять в тексте условия	П. 3	
4	королевской власти в XVI-	1	учебную задачу, определяют последовательность		условия складывания	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках.	термины: абсолютная	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	устойчивый учебно- познавательны	условия складывания абсолютизма в	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	устойчивый учебно- познавательны й интерес к	условия складывания абсолютизма в европейских	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках.	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим	условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора,	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор,	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели,	устойчивый учебно-познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт,	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы	устойчивый учебно-познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допуска	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допуска ют возможность различных	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допуска ют возможность различных точек зрения, в том числе не	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины	П. 3	
4	королевской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в	термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допуска ют возможность различных	устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик	П. 3	

				ориентируются на позицию				
				партнера в общении и				
				взаимодействии				
5	Дух	1	Научатся определять	Регулятивные: учитывают	Выражают	Рассказать об	П. 4	
	предпринимат		термины: монополия,	установленные правила в	адекватное	условиях развития		
	ельства		биржа, мануфактура,	планировании и контроле	понимание	предпри-		
	преобразует		капитал, капиталист,	способа решения,	причин	нимательства.		
	экономику		наемные работники.	осуществляют пошаговый	успеха/неуспех	Объяснять, как		
			Получат возможность	контроль.	а учебной	изменилось		
			научиться:выявлять	Познавательные: самостоят	деятельности,	производство с		
			причины	ельно создают алгоритмы	проявляют	появлением		
			возникновения	деятельности при решении	устойчивую	мануфактуры.		
			мануфактур, объяснять	проблемы различного	учебно-	Сравнивать труд		
			предпосылки	характера	познавательну	ремесленника и		
			формирования и	Коммуникативные: формул	ю мотивацию	работника		
			сущность	ируют собственное мнение и	учения	мануфактуры.		
			капиталистического	позицию				
			производства.					
6	Европейское	1	Научатся определять	Регулятивные: принимают	Имеют	Рассказывать о	П.	5-6
6	Европейское общество в	1		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный,	Рассказывать о социальных	П. докл.	5-6
6	_	1	термины: откупщик,					5-6
6	общество в	1	термины: откупщик,	и сохраняют учебную задачу,	целостный,	социальных		5-6
6	общество в раннее Новое	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	целостный, социально	социальных изменениях.		5-6
6	общество в раннее Новое время.	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство,	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	целостный, социально ориентированн	социальных изменениях. Сравнивать		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	целостный, социально ориентированн ый взгляд на	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джен-		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках»		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявля ют активность во	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявля	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое		5-6
6	общество в раннее Новое время. Повседневная	1	термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества,	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявля ют активность во	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее		5-6

				(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		в Новое время. Рассказыват ь о складывающейся культуре домоведения.		
7	Великие гуманисты Европы	1	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	письменной форме, в том числе творческого и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительног о отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательны х мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	Π. 7	
8-9	Мир художественн ой культуры Возрождения	2	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентиру ются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обо- значать гуманистические	П. 8-9	

			искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договар иваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.		
10	Рождение новой европейской науки	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: использу ют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргуме нтируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	П. 10	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Проявляют доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость,	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность	П. 11	

12	Распростране ние	Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Научатся определять термины: кальвинизм,	Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участву ют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Определяют свою	Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять, в чём социальный эффект	П. 12	
	Реформации в Европе. Контрреформ ация	пресвитер, иезуит, контрреформация Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	и оценку учителей, товарищей и родителей	личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.		
13	Контрольный 1 срез за 1 четверть						
14	Королевская 1 власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на	П. 13	

	морях.			Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	ельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формул ируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	й интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Π. 14	
16	Повторно- обобщающий урок		1						
Тема	2. Первые револ	Ю	ции Н	ового времени. Междуна	ародные отношения.				
17	Освободитель		1	Научатся определять	Регулятивные: принимают и	Имеют	Называть причины	П. 15	

	ная война в	термины:	сохраняют учебную задачу,	целостный,	революции в		
	Нидерландах.	штатгальтер, гёзы,	учитывают выделенные	социально	Нидерландах.		
	Рождение	иконоборцы, террор,	учителем ориентиры		Характеризовать		
	республики	уния, революция.	действия в новом учебном	й взгляд на мир	особенности		
	Соединенных	Получат возможность	материале в сотрудничестве с	в единстве и	Голландской		
	провинций.	научиться:	учителем.	разнообразии	республики.		
		использовать типовые	Познавательные: ставят и	народов,	Рассказывать о		
		планы изучения	формулируют проблему	культур,	лесных и морских		
		революций, работать с	урока, самостоятельно	религий.	гёзах, их идеалах.		
		документами и	создают алгоритм	-	Формулировать и		
		текстом учебника.	деятельности при решении		аргументировать		
		•	проблем		свою точку зрения		
			Коммуникативные: проявля		по отношению к		
			ют активность во		революционным		
			взаимодействии для решения		событиям.		
			коммуникативных и				
			познавательных задач				
			(задают вопросы,				
			формулируют свои				
			затруднения, предлагают				
			помощь и сотрудничество)				
1.0	П	11		D	06	П 16	
18	Парламент 1	Научатся определять	Регулятивные: определяют	Выражают	Объяснять причин	П. 16	
	против короля.	термины: джентри,	последовательность	устойчивые	ы начала		
	Революция в	гражданская война,	промежуточных целей с	эстетические	противостояния		
	Англии.	круглоголовые,	учетом конечного результата,	предпочтения и	=		
		левеллеры, диггеры,	составляют план и алгоритм	ориентации на	1		
		тори, виги,	действий.	искусство, как			
		парламентская	Познавательные: ориентиру	значимую сферу	зывать об		
		монархия	ются в разнообразии	человеческой	основных событиях		
		Получат возможность	способов решения	жизни	Гражданской		
		научиться: называть	познавательных задач,		войны.		
		главные события	выбирают наиболее		Сравнивать		
		английской	эффективные из них		причины		
		революции,	Коммуникативные: договар		нидерландской и		
		характеризовать	иваются о распределении		английской		
1		позиции участников	функций и ролей в		революции.		

			,					
			революции.	совместной деятельности;		Составлять сооб-		
				задают вопросы,		щение об О.		
				необходимые для		Кромвеле и его		
				организации собственной		роли в изменении		
				деятельности и		Англии.		
				сотрудничества с партнером		Рассказывать о		
						политическом курсе		
						О. Кромвеля.		
						Объяснять		
						особенности парла-		
						ментской системы в		
						Англии.		
						Составлять сло-		
						варь понятий темы		
						урока и		
						комментировать		
						его.		
19	Путь к	1	Научатся определять	Регулятивные: определяют	Выражают	Объяснять причин	П. 17	
	парламентской	1	термины: джентри,	-	устойчивые	ы начала		
	монархии.		гражданская война,		эстетические	противостояния		
	монархии.		круглоголовые,	учетом конечного результата,	предпочтения и	÷		
					-	=		
			левеллеры, диггеры,	составляют план и алгоритм действий.	ориентации на	парламента в Англии. Рассказыв		
			тори, виги,		искусство, как			
			парламентская	Познавательные: ориентиру	значимую сферу	ать об основных		
			монархия	ются в разнообразии		событиях		
			•	-	ИНЕИЖ	Гражданской		
			научиться: называть	•		войны.		
			главные события	*		Сравнивать		
			английской	эффективные из них		причины		
			революции,	Коммуникативные: договар		нидерландской и		
			характеризовать	иваются о распределении		английской		
			позиции участников	функций и ролей в		революции.		
			революции.	совместной деятельности;		Составлять сооб-		
				задают вопросы,		щение об О.		
				необходимые для		Кромвеле и его	l l	
	l l		' l	организации собственной		reposition in cro		

		—		_		<u> </u>			
					деятельности и		Англии.		
					сотрудничества с партнером		Рассказывать о		
							политическом курсе		
							О. Кромвеля.		
							Объяснять		
							особенности парла-		
							ментской системы в		
							Англии.		
							Составлять сло-		
							варь понятий темы		
							урока и		
							комментировать		
							его.		
20	Международн		1	Научатся определять	Регулятивные: принимают и	Проявляют	Составлять	П. 18-19	
20	ые отношения		1	термины: Тридцатилет	сохраняют учебную задачу,	-	кроссворд по	11. 10 17	
	B XVI-			няя война, коалиция,	планируют свои действия в	-	одному из пунктов		
	XVIIIBB.			Восточный вопрос.	соответствии с поставленной		параграфа (по		
	ZX V IIIDD.			Получат возможность			* * * *		
				научиться: объяснять	реализации, в том числе во		Ориентироваться		
				причины военных	внутреннем плане	сопереживание	по карте в ходе		
				конфликтов между	Познавательные: использу	им	рассказа об		
				европейскими	ют знаково-символические	711/1	основных событиях		
				государствами,	средства, в том числе модели		международных		
					=		отношений.		
				характеризовать ход военных действий.	познавательных задач		Соотносить влияни		
				военных деиствии.			е войн, революций		
					Коммуникативные: аргумен тируют свою позицию и		на развитие от-		
					1.0		*		
					координируют ее с		•		
					позициями партнеров в		странами. Выполнять		
					сотрудничестве при				
					выработке общего решения в		самостоятель-ную		
					совместной деятельности		работу с опорой на		
							содержание		
							изученной главы		
		<u></u> L					учебника.		
21	Государство		1	Объяснять, привлекая	Регулятивные: планируют	Выражают свою	Научатся		

		1	U			1
	Востока:	информацию	свои действия в соответствии	позицию на	1 ' '	
	традиционное	исторической карты,	с поставленной задачей и	уровне	термины:деспотизм,	
	общество в	почему XVI в.	условиями ее реализации,	положительного	янычары.	
	эпоху раннего	считается временем	оценивают правильность	отношения к	Получат	
	нового	наибольшего	выполнения действий	учебному	возможность	
	времени.	роста Османской	Познавательные: самостоят	процессу;	научиться: на	
	Османская	державы.	ельно выделяют и	оценивают,	основе работы с	
	империя	Рассказывать о	формулируют	анализируют и	учебником и картой	
		правлении султана	познавательную цель,	характеризуют	рассказывать о	
		Сулеймана І,	используют общие приемы	эмоциональное	возникновении	
		объяснять, почему он	решения поставленных задач	состояние и	Османской	
		был прозван	Коммуникативные: участву	чувства	империи, выявлять	
		Великолепным.	ют в коллективном	окружающих,	причины упадка	
		Рассказывать об	обсуждении проблем,	строят свои	, v	
		организации	проявляют активность во	взаимоотношен	империи; на	
		османской армии,	взаимодействии для решения	ия с их учетом.	основании	
		высказывать	коммуникативных и		содержания	
		суждение о причинах	познавательных задач		учебника и	
		ее побед.	поэтивительный зиди т		дополнительной	
		Характеризовать			информации	
		османскую систему			составлять	
		управления			сообщение о	
		обширными			культуре	
		владениями в			Османской	
		Азии, Европе, Африке			империи.	
22	Государство 1	Научатся определять	Регулятивные: составляют	Проявляют	Составлять	
	Востока:	терм.:самоизоляция,	план и последовательность	заинтересованн	кроссворд по	
	традиционное	сёгунат, самураи.	действий, корректируют	ость в решении	одному из пунктов	
	общество в	Получат возможность	деятельность, вносят	проблемных	параграфа (по	
	эпоху раннего	научиться:	изменения в процесс с	заданий;	выбору).	
	нового	ориентироваться в	учетом возникших	устойчивый	Ориентироваться	
	времени.	политических	трудностей; оценивают	учебно-	по карте в ходе	
		особенностях стран	правильность выполнения	познавательный	рассказа об	
		Южной и Восточной	действий.	интерес к новым	•	
		Азии; объяснять	Познавательные: выявляют	общим	происходивших в	

			религий (конфуцианство, буддизм, синтоизм); на основе анализа исторического источника составлять схему торговых отношений Индии с другими странами мира.	Южной и Восточной Азии в рассматриваемый период. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	решения задач.	Выполнять самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
23	Повторительн о- обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международн ые отношения в XVI- XVIII вв»	1	термины, изученные по теме.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоят ельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участву ют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательн ость и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П. 20	
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географически х открытий	1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться:называть	промежуточных целей с	1 ' '	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использова тьзнание хронологии и	П. 1	

		· · ·						
			виды исторических	-	искусство, как			
			источников истории		значимую сферу	-		
			России	действий. Познавательные: о	человеческой	событий.		
				риентируются в	ЖИЗНИ			
				разнообразии способов				
				решения познавательных				
				задач, выбирают наиболее				
				эффективные из них.				
				Коммуникативные:				
				договариваются о				
				распределении функций и				
				ролей в совместной				
				деятельности; задают				
				вопросы, необходимые для				
				организации собственной				
				деятельности и				
				сотрудничества с партнёром				
25	Территория	1	Научатся определять	Познавательные: ставят и	Имеют	Использовать	П.2	
	население и		термины:	формулируют проблему	целостный,	информацию		
	хозяйство		мелкотоварное	урока, самостоятельно	социально	исторических карт		
	России в		производство,	создают алгоритм	ориентированн	при рассмотрении		
	начале XVI в.		таможенные пошлины	деятельности при решении	ый взгляд на			
			Получат возможность	проблемы.	мир в единстве			
			научиться: давать	Коммуникативные:	и разнообразии	-		
			общую	проявляют активность во	• •	Объяснять		
			характеристику	взаимодействии для решения	культур и			
			экономического	коммуникативных и	религий	понятий мелкотовар		
			развития России,	познавательных задач	Pesimini	ное производство,		
			характеризовать	(задают вопросы,		мануфактура,		
			особенности развития	формулируют свои		всероссийский		
			экономики в данный			рынок		
			период	помощь и сотрудничество).		Обсуждать		
			порнод	Регулятивные: принимают		причины и		
				и сохраняют учебную задачу,		последствия новых		
				учитывают выделенные		явлений в		
				учителем ориентиры		экономике России		
				гучителем ориситиры		SKUHUMIKU I UUUM		1

				действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
26	Формирование единых государств в Европе и России	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословнопредставительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	всеобщей истории). Анализировать		
27	Контрольный срез за 1 полугодие							
28	Российское государство в перв. трети XVI в.	1	Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система	ориентируются в разнообразии способов	<i>J</i>	Объяснять смысл понятий и терминов: приказная система,	П.4	

	TT							
	Народности			•	•	•		
	Дагестана в		управление.	эффективные из них.	искусство, как	система		
	XVI B.		Получат возможность	Коммуникативные:	значимую сферу	местничества,		
			научиться:	договариваются о		местное управление.		
			характеризовать	распределении функций и	жизни	Характеризовать		
			процесс завершение	ролей в совместной		особенности		
			объединения русских	деятельности; задают		объединения		
			земель вокруг Москвы	вопросы, необходимые для		русских земель		
			и формирование	_		вокруг Москвы и		
			единого Российского	-		формирование		
			государства.	сотрудничества с партнером.		единого		
			371	Регулятивные: определяют		Российского		
				последовательность		государства.		
				промежуточных целей с		Объяснять		
				учетом конечного результата,		сущность царского		
				составляют план и алгоритм		указа о системе		
				действий.		местничества и его		
				деиствии.				
						последствия.		
29	Внешняя	1	Научатся определять	Познавательные: выбирают	Определяют	Использовать	П. 5	
29	политика	1	Научатся определять термины: голытьба,	наиболее эффективные	свою	Использовать историческую карту	П. 5	
29		1	термины: голытьба, реестровые казаки,		-		П. 5	
29	политика	1	термины: голытьба,	наиболее эффективные	свою	историческую карту	П. 5	
29	политика Российского	1	термины: голытьба, реестровые казаки,	наиболее эффективные способы решения задач,	свою личностную	историческую карту для характеристики	П. 5	
29	политика Российского государства в	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	свою личностную позицию,	историческую карту для характеристики геополитического	П. 5	
29	политика Российского государства в первой	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	свою личностную позицию, адекватную	историческую карту для характеристики геополитического положения России в	П. 5	
29	политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	свою личностную позицию, адекватную дифференциров	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней		
29	политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношение Дагестана с	1	термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики,	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и		

						Раскрывать причины и последствия внешней политики России		
30	«Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады»	1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю по- зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	П. 6	
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморь я, Сибири в середине XVI в.	1	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостояте льно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления	Стр.50	

			образования централизованных государств на обозначенных территориях	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрыватьпричины и последствия		
32-33	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.»	2	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,	Обобщать и систематизировать изученный материал.	7-8	
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество,	Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Составлять таблиц у «Основные сосло- вия в России XVI в.» и	П.9	

			<i>-</i>				
	«тяглые»	владельческие и	•	на уровне			
		черносошные	письменной форме, в том		данные для		
		крестьяне, барщина,	числе творческого характера.	отношения к	характеристики		
		=	•	образовательно	изменений в		
		слобода, митрополит,	но используют речевые	• •	социальной		
		епископы, казаки	средства для эффективного		структуре общества.		
		Получат возможность	решения разнообразных	необходимость	Анализировать		
		научиться:	коммуникативных задач	учения,	отрывки из		
		анализировать	Регулятивные: планируют	выраженного в	законодательных		
		причины изменений в	свои действия в соответствии	преобладании	документов XVI в.		
		социальном составе	с поставленной задачей и	учебно-	Объяснять смысл		
		дворянства, давать	условиями ее реализации, в	познавательных	понятий «служилые		
		собственную	том числе во внутреннем	мотивов и	и тяглые»		
		характеристику	плане.	предпочтении			
		положения крестьян,		социального			
		ориентироваться в		способа оценки			
		иерархии духовного		знаний			
		сословия.					
35	Народы России 1	Научатся определять	Регупативные: алекватно	Определяют	Показывать на	Crn 76	
35	Народы России 1	Научатся определять	Регулятивные: адекватно	Определяют	Показывать на	Стр. 76	
35	во второй	термины: работные	воспринимают предложения	свою	исторической карте		
35	во второй половине	термины: работные люди, отходники,	воспринимают предложения и оценку учителей,	свою личностную	исторической карте районы народных		
35	во второй половине XVI в.	термины: работные люди, отходники, посессионные	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	свою личностную позицию,	исторической карте районы народных движений.		
35	во второй половине XVI в. Народности	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают	свою личностную позицию, адекватную	исторической карте районы народных движений. Характеризовать		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные	свою личностную позицию, адекватную дифференциров	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины,		
35	во второй половине XVI в. Народности	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-		
35	во второй половине XVI в. Народности Дагестана в	термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в	исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные дви-		

				периода.					
26	0	= =	1	-	D	0=======	06 o 6	П. 10	
36	Опричнина		I	Научатся определять	Регулятивные: планируют	Определяют	Обобщать и	11. 10	
				термины, изученные в		• 1	систематизировать		
				теме.	с поставленной задачей и	зицию	изученный		
				Получат возможность	•	обучающегося	материал.		
				научиться: называть		на уровне			
				главные события, ос-	плане.	положительного			
				новные достижения					
				истории и культуры	формулируют цели и	разовательному			
					проблему урока; осознанно и	процессу, пони-			
					произвольно строят	мают необходи-			
					сообщения в устной и	мость учения,			
					письменной форме, в том	выраженную в			
					числе творческого и	преобладании			
					исследовательского	учебно-познава-			
					характера.	тельных			
					Коммуникативные: адекват	мотивов и			
					но используют речевые	предпочтении			
					средства для эффективного	социального			
					решения разнообразных	способа оценки			
					коммуникативных задач	знаний			
37	Россия в конце		1	Научатся определять	Регулятивные: планируют	Проявляют доб-	Систематизироват	П. 11	
	XVI B.			термины, изученные в	свои действия в соответствии	рожелательност	ь исторический ма-		
				главе «Россия в	с поставленной задачей и	Ь И	териал по		
				конце XVI вв.». Получ	условиями её реализации,	эмоционально-	изученному		
				ат возможность	оценивают правильность	нравственную	периоду.		
				научиться: называть	выполнения действия.	отзывчивость,	Характеризовать		
				главные события, ос-	Познавательные:	эмпатию, как	общие черты и осо-		
				новные достижения	самостоятельно выделяют и	понимание	бенности процесса		
				истории и культуры	формулируют познава-	чувств других	образования единых		
				1 , , , , ,	тельную цель, используют	людей и	государств на Руси		
					общие приёмы решения	сопереживание	и в Западной		
					поставленных задач.	ИМ	Европе.		
					Коммуникативные: участву		Систематизироват		
					ют в коллективном		ь исторический ма-		
					обсуждении проблем,		териал по		

			проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного		
					общества. Выполнять тестовы е контрольные задания по истории России XVI вв. по		
20	***		D.		образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)	H 10	
38	Церковь и государство в XVI в.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	церкви в становлении российской	Π. 12	
		оценку церковной реформе.	* *		«Москва — Третий Рим».		

			Г					
				различных точек зрения, в		Приводить оценки		
				том числе не совпадающих с		роли выдающихся		
				их собственной, и		религиозных		
				ориентируются на позицию		деятелей (Иосиф		
				партнёра в общении и		Волоцкий, Нил		
				взаимодействии		Сорский) в истории		
						Московской Руси		
39	Культура и	1	Научатся: называть	Регулятивные: определяют	Выражают	Описывать	Стр. 100	
	народов		самые значительные	последовательность	устойчивые	памятники		
	России в XVI		памятники культуры	промежуточных целей с	эстетические	культуры на основе		
	В.		указанного периода,	учётом конечного результата,	предпочтения и	иллюстраций		
			извлекать полезную	составляют план и алгоритм	ориентации на	учебника,		
			информацию из	действий.	искусство, как	материалов,		
			литературных	Познавательные:	значимую сферу	найденных в		
			источников. Получат	ориентируются в	человеческой	Интернете, или		
			возможность	разнообразии способов	жизни	непосредственных		
			научиться: давать об-	решения познавательных		наблюдений (с		
			щую характеристику	задач, выбирают наиболее		использованием		
			русской	эффективные из них.		регионального		
			культуры XVI вв.	Коммуникативные:		материала).		
			3 31	договариваются о		Собирать		
				распределении функций и		информацию и		
				ролей в совместной		готовить сообщения		
				деятельности; задают		(презентации о		
				вопросы, необходимые для		культуре XVI вв.,		
				организации собственной		используя Интернет		
				деятельности и		и другие источники		
				сотрудничества с партнёром		информации.		
				отрудии поства с нартнером		Составлять		
						описание		
						памятников мате-		
						риальной и		
						художественной		
						культуры,		
						объяснять, в чём		
						•		
						состояло их		

						назначение, оценивать их достоинства.	
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности	чувств других	населения, опираясь на иллюстрации учебника,	
41	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознава- тельных мотивов и	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу, понимают необходимость учения,	отношения к об-	

	предпочтении социального способа оценки знаний	Коммуникативные: адекват но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	соба оценки знаний		
42- Внешнеполити ческие связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	нравственный опыт предшествующ их поколений, оценивают собственную учебную деятельность,	деятельность по изучению истории Pоссии XVII-XVIII вв.	П. 13	

44-45	Смута в Российском Государстве	2	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизироват ь исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	
46	Окончание Смутного времени	1	Научатся определять термины: ополчение Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.	

формулируют собственное мнегие и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа рещения, осуществляют пошаговый контроль. Термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, в е развитие Дагестана в XVII в. Термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, в есроссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать познавательных задач культур и прояводеть познавательных задач культур и прояводов, культур и познавательных задач культур и познавательных задач культур и познавательных задач коммуникативных и познавательных задач коммуникативных и познавательных задач коммуникативных и познавательных задач коммуникативных задач коммуникативных задач коммуникативных задач коммуникативных задач коммуникативных задач пос производстве мануфактура, весроссийский рынок дазвития России, характеристику зкономического развития России, характеризовать помощь и сотрудничество).		
различных позиций в сотрудничестве формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленые правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное проязводство, мануфактуры, всеросийский рынок, таможенные пошлины Получат возомжность научиться: давать общую характернстику экопомического развития России, характернстику экопомического развития России, характернстику экопомического развития России, характернстику экопомического развития России, характернзовать особенности развития помощь и сотрудничество). Тимом правити в сотрудничество помощь и сотрудничество помощь потрудничество помощь потрудним помощь потручения правити парами помощь по		
формулируют собственное мпение и позицию. Регулитивные: учитывают установленые правила в планпировании и контроль способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Термины: бобыли, мелкотоварное производство, ос развитие Дагестана в XVII в. Тууга наможеные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характернтоктих характернтоктих характернтокту заможность научиться: давать общую характернтокту заможность производство, таможные пошлины Получат возможность производство, таможные пошлины Тобщую характернтокту заможность производство, таможные пошлины Получат возможность производство, таможные пошлины Получат возможность паучиться: давать общую характернток характернток характернток характернток заможность помощь и сотрудничество). Обсуждать произины побожных дагурнения, предлагают помощь и сотрудничество). Осбуждать причины		
формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. 1 Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, о развитие Дагестана в XVII в. 2 ХУІІ в. 2 Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, о вазывате проблемы. Таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеристику экономического развития России, характеритовать особенности развития России, характеризовать поставленные: принимают предпагают помощь и сотрудничество). Обеуждать причины производство производство особенности развития Регулятивные: принимают		
47 Экономическо е развитие Дагестана в XVII в. Таможенные полишны Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развитие Дагестана в XVII в. Таможенные полишны Получат возможность научиться: давать общую характеристовку экономического развития России дагентана в дарактеристику экономического развитие дагестана в дарактеристику задант общую характеристику зкономического развития России дагентана в дарактеристику зкономического развития России дагентана в дарактеристику зкономического развития роспостана в дарактеристику зкономического развития России дагентана развития России дагентана развития роспостана в дарактеристику зкономического развития роспостана развития развития развития развития развития роспостана развития ра	В	
Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроль высказывать и обосновывать опенку действи участников ополчении. Характеризоваты оследствия Смута для Россий сопределять термины: бобыли, россии в XVII в. Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, характернетику зесеросийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеристику экономического развития России, характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития России, характеризовать особенности развития в ремя в России» Выскатывают пошактер. Начины при решения и при решения и пра расмотрения экономического празвития россии, характеристику задают вопросы, формулируют свои загруденения, предлагают помощь и сотрудничество). Начится определять попнаговый контроль. Начится определять термины: Способа решения, осущарства и Имеют пенку действии участников ополчении. Характеристованные: ставят и Имеют пенку действия и контрольем информацию исторических кар и разнообразии в XVII в. Неготавития России и контролье опенку действия и контрольем информацию исторических кар и разнообразии и решения и разнообразии и разнообразии и контролье. Неготавит для решения культур и познавательных задач ное производство мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать помощь и сотрудничество). Объяснять значение попитий мелкотовар ное производство мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины		
Таможенные пошлины помятик вероссийский рынок таможенные пошлины получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать общую характеристику экономического развития россин в хVII в. Таможенные пошлины помятия в далают в вотпросы, характеристику экономического развития россин в хVII в. Таможенные пошлины помятия в далают в вамоменные пошлины помятия в далают в вопросы, характеристику экономического развития россин характеризовать особенности развития россин далают помощь и сотрудничество). Таможенные пошлины познавательных задач задач задач задач задач задач задач задач ное производство особенности развития в регулятивные: помощь и сотрудничество). Таможенные пошли мануфактура, в вероссийский рынок общую затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Таможенные пошли мануфактура, в вероссийский рынок обсуждать причины помяти мануфактура, в вероссийский рынок обсуждать причины причины прометний причины помяти мануфактура, в вероссийский рынок обсуждать причины причины причины причины причины помяти мелкотова прому причины помяти мелкотова пометнующей помяти мелкотова помощь и сотрудничество). Таможенные пошлины помятия причины помяти мелкотова помощь и сотрудничество). Таможенные помяти мелкотова помощь и сотрудничество). Таможенные помяти мелкотова помяти мелкотова пометнующей помяти мелкотова помяти мелкотова пометнующей пометнующей помяти мелкотова пометнующей пометнующ	oe	
Планировании и контроль способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Обосновывать оценку действия участников ополчении. Характеризоваты последствия Смутр для Россий Смутр для Российского создают производство, не развитие дагестана в XVII в. Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, оданот алгориты деятельности при решении проблемы всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития россенности при развития россии, характеризовать особенности развития россии, характеризовать особенности развития россонности при решения при решения проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Обсуждать причины причина причина причина причины причины причины причина прич		
способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать посможная производство особенности развития рособенности развития рострудничество). Регулятивные: принимают		
47		
В	ий	
В		
В		
В	п	
Таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития регулятивные: принимают Для российского проблемы Имеют целостный, социально ориентированн информацию исторических кар проблемы Использовать информацию исторических кар при рассмотрени экономического оразвития проблемы Коммуникативные: принимают Использовать информацию исторических кар при рассмотрени экономического и развития россий и разнообразии народов, культур и познавательных задач ное производство Объяснять значение понятий мелкотовар ное производство Обсуждать причины		
Термины: бобыли, россии в XVII в. Термины: бобыли, россии в XVII в. Термины: бобыли, мелкотоварное производство, се развитие Дагестана в XVII в. Термины: бобыли, мелкотоварное производство, се развитие Дагестана в Туу в таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития России, характеризовать особенности развития России, характеризовать особенности развития Регулятивные: принимают Термины: бобыли, формулируют проблему целостный, информацию исторических кар при рассмотрени ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и познавать ных задач коммуникативных и религий понятий мелкотовар ное производство мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины помощь и сотрудничество). Термины: продлагают променные: принимают Термины: продлагают причины понятия причины понятия причины помощь и сотрудничество). Термины: причины просожнать просожнать причины просожнать просожнать причины просожнать пр		
1		
е развитие России в XVII в. Термины: бобыли, формулируют проблему урока, самостоятельно производство, создают алгоритм ориентированн на весероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития регулятивные: принимают Термины: бобыли, формулируют проблему урока, самостоятельно социально ориентированн ый взгляд на экономического проблемы. Мир в единстве и развития России и разнообразии в XVII в. Термины: бобыли, формулируют алгоритм ориентированн ый взгляд на экономического и развития России для решения культур и религий понятий мелкотовар ное производство мануфактура, всероссийский рынок обсуждать причины	П 17	
России в XVII в. Мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития регулятивные: при решения коммуникативные помощь и сотрудничество). Регулятивные: приимают мелкотоварное производство, урока, самостоятельно социально ориентированн вий взгляд на мир в единстве и развития России кар при рассмотрении экономического развития России, задач на познавательных задач ное производство мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины	П. 17	
в. Экономическо е развитие Дагестана в XVII в. Производство, мануфактуры, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития Рогулятивные: принимают ориентированн ый взгляд на экономического проблемы. Мир в единстве и развития общем при развития при рассмотрения ний взгляд на экономического развития России проблемы. Мир в единстве и развития России проявляют активность во взаимодействии для решения культур и религий понятий мелкотовар ное производство мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины		
Экономическо е развитие Дагестана в XVII в. Баритин Варитин Варит	•	
развитие Дагестана в XVII в. Проблемы. Коммуникативные: проводемы. Коммуникативные: принимают Проблемы. Коммуникативные: принимают В XVII в. В ХVII в. Проблемы. Коммуникативные: празвития России в XVII в. В ХVII в. В ХVII в. В ХVII в. В ХVII в. Объяснять вазаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач карактеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития России развития России развития России развития России помощь и сотрудничество). Обсуждать причины причина причи	и	
Дагестана в XVII в. Всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития Всероссийский рынок, таможенные пошлины проявляют активность во народов, культур и религий народов, культур и религий понятий мелкотовар ное производством мануфактура, всероссийский рынок особенности развития В XVII в. В ХVII в. Объяснять народов, культур и религий понятий мелкотовар ное производством мануфактура, всероссийский рынок особенности развития В ХVII в. Объяснять народов, культур и религий понятий мелкотовар ное производством мануфактура, всероссийский рынок Томощь и сотрудничество). Обсуждать причины		
XVII в. Таможенные пошлины Проявляют активность во Получат возможность научиться: давать коммуникативных и общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития Регулятивные: принимают Объяснять значение понятий мелкотовар ное производство мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины помощь и сотрудничество).	1И	
Получат возможность научиться: давать общую карактеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития регулятивные: принимают и предлагают причины значение культур и значение понятий мелкотовар ное производство мануфактура, всероссийский рынок обсуждать причины		
научиться: давать общую познавательных задач характеристику ужономического развития России, характеризовать особенности развития		
общую познавательных задач ное производство характеристику (задают вопросы, экономического формулируют свои развития России, характеризовать помощь и сотрудничество). Обсуждать причины		
характеристику экономического формулируют свои развития России, характеризовать особенности развития развития России, развития россий, тарактеризовать особенности развития регулятивные: принимают причины причины	ıp	
экономического формулируют свои развития России, характеризовать особенности развития Регулятивные: принимают всероссийский рынок Обсуждать причины	ю,	
развития России, затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Обсуждать причины		
развития России, затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Обсуждать причины		
характеризовать помощь и сотрудничество). Обсуждать причины причины		
особенности развития Регулятивные: принимают причины		
	и	
	SIX	
период учитывают выделенные явлений	В	
учителем ориентиры экономике России		
действия в новом учебном		
экономики в данный и сохраняют учебную задачу, последствия новых		

				материале в сотрудничестве с учителем.				
48	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословнопредставительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентиру ются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	всеобщей истории).	П. 18	
49	Контрольный срез за 3 четверть							
50	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Составлять таблиц у «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её	П. 19	

		черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Коммуникативные: адекват но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задачРегулятивные: планир уют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне		
51 Народные движения XVII в. Народные движения Дагестане XVII в.	B B B	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательн ость и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать	П. 20	

				оценивают правильность выполнения действия		движения в России XVII века»		
52	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договар иваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	Использовать истор ическую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России внешней политики	П. 21	
53	Россия в системе Международ- ных отношений	1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	Использовать истор ическую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления	П. 22	

				воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России	
54	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	деятельности Коммуникативные: договариваются о	личностную позицию, адекватную дифференциров анную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения	

						Украины к России, освоения Сибири.		
55	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные:		Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать	Π.24	
56	Русские путешественни ки и первопроходц ы XVII в.	1	Научатся определять термины: этнос, нация, народност ь, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из	необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		П. 25	

			исторического источника.	сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
57	Культура народов России в XVII в.	1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	учебные задачи на основе		Объяснять смысл понятий парсуна, вирши Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	
58- 59	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о	взаимодействии для решения	целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Объяснять смысл понятий национальная култура Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	

			необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
60	Контрольная итоговая работа	1					
61-62	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Защита проектов	2	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	способам решения задач		

о- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний внутреннюю по- зицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний внутреннюю по- зицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, пони- произвольно тельных мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- решения разнообразных коммуникативных задач внутреннюю по- зицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, пони- пролжентельного отношения к об- разовательному процессу, пони- пропессу, пони- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний							края). Приводить пример ы западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
	63	обобщающий урок по теме «Россия	1	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа	с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекват но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	внутреннюю по- зицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, пони- мают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки	зицию обучающе- гося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо- соба оценки знаний	
64 Итоговое 1 1 Определяют Регулятивные: планируют Определяют Определяют	64	Итоговое	1	Определяют	Регулятивные: планируют	Определяют	Определяют	

повторение и	внутреннюю позицию	свои действия в соответствии	внутреннюю по-	внутреннюю по-	
обобщение по	обучающегося на	с поставленной задачей и	зицию	зицию обучающе-	
курсу «Россия	уровне	условиями её реализации, в	обучающегося	гося на уровне	
в XVI в	положительного	том числе во внутреннем	на уровне	положительного	
XVIIB.»	отношения к об-	плане.	положительного	отношения к об-	
	разовательному	Познавательные: ставят и	отношения к об-	разовательному	
	процессу, понимают	формулируют цели и	разовательному	процессу, понимают	
	необходимость	проблему урока; осознанно и	процессу, пони-	необходимость	
	учения, выраженную в	произвольно строят	мают необходи-	учения,	
	преобладании учебно-	сообщения в устной и	мость учения,	выраженную в	
	познава- тельных	письменной форме, в том	выраженную в	преобладании	
	мотивов и	числе творческого и	преобладании	учебно-познава-	
	предпочтении	исследовательского	учебно-познава-	тельных мотивов и	
	социального способа	характера.	тельных	предпочтении	
	оценки знаний	Коммуникативные: адекват	мотивов и	социального спо-	
		но используют речевые	предпочтении	соба оценки знаний	
		средства для эффективного	социального		
		решения разнообразных	способа оценки		
		коммуникативных задач	знаний		
итого 64					
Резерв 4					

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

resh.edu.ru

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: http://lib.ru/ Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/

Библиотека Альдебаран: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: http://www.fictionbook.ru/ Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: http://www.litportal.ru/ Исторический раздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

Библиотека Bookz.ru: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http://bookz.ru/genres/history-0.html

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: http://publ.lib.ru/ publib.html Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ ARCHIVES/

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/

Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/

Бесплатный школьный портал ПроШколу.py: http://www.prosh kolu.ru/

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://fes ti val.1september.ru/

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru/

Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/

Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/

Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/

Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Вилео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com.

История России: http://intellect-video.com/russian-history/

УМК ученика:

Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 — 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова — М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.