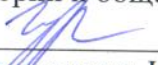


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД
МКУ УО АДМИНИСТРАЦИИ Г. МАХАЧКАЛЫ
МБОУ "СОШ №10" ИМ. А.П. ГАЙДАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
истории и обществознания


Руководитель ШМО Гусейнова С.К.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании пед.совета
пр № _____ от 31.08.2023
зам. директора по УВР


Медеева Т.Г.
" 31 " 08 2023 г



**Рабочая программа
по истории
(история нового времени, история России)
за курс 8 класса ФГОС 2 ч.**

(составила Гусейнова С.К.)

Махачкала 2023- 2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитель: _____

Класс- 8

Предмет: История

Кол-во часов- 68

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015* В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с **примерной программой основного общего образования по истории.**

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень :

Всеобщая история:

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение" (использование периода XVIII в.)

История России:

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 1. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения-

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке –

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства.

Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменения социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ 18ВЕК ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Тема и тип урока	ча	Планируемые результаты			Технологии	Дом. задание	дата
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1.	Вводный урок	1		<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные		
2.	"Европейское чудо"	1	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни расширять опыт оценочной новые слои населения, характеризовать</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	П. 1	

			капиталистическое хозяйство деятельности	деятельности				
3	Эпоха Просвещения <i>Комбинированный урок</i>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	П. 2 , отв. на вопросы, табл	
4	Европа меняющаяся	1	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности</p> <p>Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность —учебную, общественную и др.;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять сложные вопросы.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	П.3., вопросы	

			Социалисты Утописты. Анархизм. Коммунизм.	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.				
5.	В поисках путей модернизации	1	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты Утописты. Анархизм. Коммунизм.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	П.4., вопросы	
6	Мир художественной культуры Просвещения Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование	П. 5-6	

			и идеалами Возрождения	<p>результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение давать определение понятий, работать с различн. источник. информац, состав. Характерист. по самостоятельно выбранным критер, анализир, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанав. причинно- следствен. связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержании своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	на уроке.			
7	Международные отношения в XVIII в.	1	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей расширять опыт</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование	П. 7	

			оценочной деятельности. причины международных конфликтов в XVIII в.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
	Гл.2 Европа в век Просвещения							
8	Англия на пути к индустриальной эре <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	П8 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	
9.	Франция при старом порядке	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономер-	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического»	П. 9 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом	

			ности изменений в социально-хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников политический и экономический строй	деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках		мышления, дифференцированного подхода к обучению	ом, рассказ	
10.	Германские земли в XVIII в.		Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности политический и экономический строй германских княжеств XVIII в.	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	П.10. Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательски	П.11. Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам.	

			анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории политический и экономический строй в Австрийской монархии Габсбургов XVIII в.	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием историческ. персонажа в инсценировке	решения задач	х навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	Работа с документом, рассказ	
12	Повторительно - обобщающий урок. Европейские страны в XVIII в	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности изучать и	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Здоровьесбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	П.8-11 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	

			<p>систематизировать информацию различных исторических и современных источников формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Изменившаяся карта Европы.</p>	<p>признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>				
	Главам 3 Эпоха революций							
13	<p>Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные</p>	<p>П. 12 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ</p>	
14	Контрольный срез за 1 четв							

15-16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	П. 13 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ
17-18	Французская революция XVIII в <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составл. план и алг. действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование	П. 14-15 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ

				взаимодействии				
19-20	Европа в годы Французской Революции <i>Урок изучения нового материала</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планиров. и контроле способа решения, осуществл. пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координ. различных позиций в сотруднич, формулируют собственное мнение	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.	П. 16 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	
21	Повторно-обобщающий урок	1	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Новое время в истории»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии цивилизаций	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организ. выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумент. свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	П. 12-16 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	

	Глава 4. Традиционные общества Востока							
22	Государства Востока: традиционные общество. Османская империя. Персия. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Здоровьесбережен проблемн. обучения, логическ. Рассужден., поэтапное формирование умствен. действий.	П. 17 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ	
23	Индия	1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Здоровьесбережен, проблемн. обучения, логическ. Рассужден., поэтапное	П. 18 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с	

			<p>регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>формирование умствен. действий.</p>	<p>документом, рассказ</p>
24	Китай	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.</p>	<p>П. 18 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ</p>

25	Япония	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Здоровье-сбережен, проблемн. обучения, логическ. Рассужден., поэтапное формирование умствен. действий.</p>	<p>П. 19 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ</p>
26	Колониальная политика европейских держав	1	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в занятиях жителей Востока в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы</p>	<p>Коммуникативные: Обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательн. промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	<p>Здоровье-сбережен, проблемн. обучения, логическ. Рассужден., поэтапное формирование умствен. действий.</p>	<p>П. 20 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документом, рассказ</p>

			по дискуссионным вопросам истории	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
27	Повторно-обобщающий урок по теме Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	1		<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организ. выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумент. свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению</p>		

История России

28	У истоков российской модернизации (Введение).	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p><i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Стр.5	
29	Россия и Европа в конце XVIIIвека.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей</p>	<p><i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-</p>	П. 1, стр.8 отв.на вопросы, задание	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	цель, используют общие приемы решения задач.	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>в раб. тетр</i>	
30	Контрольный срез	1							
31	Предпосылки Петровских реформ.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д.</p>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 2стр. 14, отв. на вопросы, доклад	

			Милославский. А. Л. Ордин- Нащокин. В. В. Голицын						
32	Начало правления Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 3, проектная работа	
33	Великая Северная война 1700-1721 гг. Каспийский поход Петра I	1	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающег	П. 4, работа с картой, отв.на вопросы	

			<p><i>возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>числе во внутреннем плане</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>	<p>задач</p>	<p>оса на уровне положительного отнош. к образовательному процессу; понимают необходим. учения, выражен. в преобладании учебно-познават. мотивов и предпочт. Социальн. способа оценки знаний</p>		
34	Реформы управления Петра I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможно научиться:</i> Выделять основные черты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p><i>Познавательны е:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>П. 5, отв. на вопросы КИМ</p>	

			реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.						
35	Экономическая политика Петра I. Экономическое развитие дагестанских земель	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 6, стр.40	
36	Российское общество в Петровскую эпоху. Развитие феодальных	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик,</p>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Личностные УУД: Определяют свою личностную	П. 7, стр. 48, КИМ	

	отношений в		ревизия <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	родителей и других людей	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	деятельности	ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в учебе		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер- прокурор <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познавательны е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностн ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в учебе	П. 8 стр.53	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Составлять рассказ	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Познавательны е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Личностн ые УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неу	П. 9, стр.57	

			на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	осуществляют пошаговый контроль.	проблем различного характера	собственное мнение и позицию	спеха учебной деятельности		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 10 Стр.64	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Познавательные: используют знаково-символические	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	Личностные УУД: Проявляют эмпатию,	П. 11	

			жизнь, быт <i>Получат</i> возможно <i>стьнаучиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	как осознанное понимание чувств других людей и сопережив ание им		
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат</i> возможно <i>стьнаучиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательны е: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательск ого характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностн ые УУД: Определ. внутренню ю позицию обучающ. на уровне положит. отношен к образоват. процессу; понимают необх. учен выражен. в преобладан ии учебно- познават. мотивов и предпочт. Социальн. способа оценки знаний	П. 12, стр. 74, КИМ	
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в		Докл., КИМ	

	Петра I»		изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	учителей, товарищей и родителей	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	совместной деятельности			
43-44	Эпоха дворцовых переворотов.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 13-14, стр.84	

			событиям						
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>П. 15, КИМ</p>	
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,</p>	<p>П. 16, КИМ</p>	

			Находить на карте изучаемые объекты.		творческого и исследовательского характера		как понимание чувств других людей и сопереживание им		
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	стр. 103	
48	Россия в системе международных отношений.	1	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	П. 17, КИМ	

			причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргумент ответ материалами параграфа.	числе во внутреннем плане	задач	деятельности	людей и сопереживание им		
49	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 18, вопросы, КИМ	

			положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.						
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностн ые УУД: Проявляют устойчивы й учебно-познавател ьный интерес к новым общим способам решения задач	П. 19	
51	"Благородные" и "подлые: Социальная структура общества второй половины XVIII века.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские</p>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательны е: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Личностн ые УУД: Имеют целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и	П. 20	

			крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения			сотрудничество)	разнообразии народов, культур, религий		
52	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>Познавательны е:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		П. 21	

			Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений						
53	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Русско-дагестанские отношения в перв.пол. XVIII в.	1	<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат/возможно сть/научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о</p>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательны е: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Личностн ые УУД: Выражают устойчивы е эстетическ ие предпочтен ия и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческ ой жизни	Стр.32 Проект н. раб.	

			проводимой национальной политике, оценивать её результаты						
54	Внешняя политика Екатерины II.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	22, стр. 38	

			учебника. Аргументировать выводы и суждения						
55	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностн ые УУД: Проявляют устойчивы й учебно- познавател ьный интерес к новым общим способам решения задач	П. 23 стр. 50	
56	Контрольный срез за 3 четверть	1							
57	Внутренняя политика Павла I.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Познавательны е: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностн ые УУД: Имеют целостный, социально ориентиров	П. 24, стр. 58 КИМ	

			<p>схема <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>анный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		
58	Внешняя политика Павла I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Описывать ход и</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Познавательны е: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p>Личностн ые УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неу спеха учебной деятельнос</p>	П. 25, КИМ	

			итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов			сотрудничество)	ти		
59	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образам, процессу; понимают необходимость учения, выражают в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Стр. 72, проектн . раб.	

							знаний		
60	Образование в России в XVIII веке.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получатвозможно стьнаучиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p><i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Стр. 77, проектн . раб</p>	

			предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.						
61	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат/возможно стьнаучиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностн ые УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Стр. 81	

			Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.						
62	Русская архитектура в XVIII веке.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности</p>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Стр. 86	

			архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов						
63	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможно сть научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательны е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Стр. 91, проектн . раб	

			<p>примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>						
64	Контрольная итоговая работа								
65	<p>Народы России в XVIII веке. Русско-дагестанские отношения во второй пол. XVIII в.</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат/возможно стьнаучиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Стр. 101	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное</p>	П. 26	

			политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
67	Повторно-обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<i>Личностные УУД:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

68	Итоговый урок		<p><i>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии России при Рюриковичах и Романовых; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями России</i></p>	<p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	
----	---------------	--	--	--	---	---	--

Учебно-методический комплект.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история. 18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2016.-270с.

-А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 18век: 8 класс: Пособие для учителя.- М., Просвещение, 2017.-206с.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М., Школьная пресса, 2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»; вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории: 5-11 кл.: Пособие для учителя.-М., Просвещение, 2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 18 век». 8 класс., -М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен», М., 2017.