# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РД МКУ УО АДМИНИСТРАЦИИ Г. МАХАЧКАЛЫ МБОУ "СОШ №10" ИМ. А.П. ГАЙДАРА

**PACCMOTPEHO** 

на заседании ШМО

истории и обществознания

Руководитель ШМО Гусейнова С.К.

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании пед.совета пр №\_\_\_\_\_от 31.08.2023

зам. директора по УВР

Медеева Т.Г.

37 " 💸 2023 г

УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ" СУНГ№ 10"

Сердеров Р.М.

Рабочая программа по истории (история нового времени, история России) за курс 8 класса ФГОС 24.

(составила Гусейнова С.К.)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитель:
Класс- 8
Предмет: История
Кол-во часов- 68

#### Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно методического комплекса по отечественной истории.
  - Примерных программ по учебным предметам. История. 5 9 классы. М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов — «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. — Просвещение, 2015 В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.

УМК:

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень:

# Всеобщая история:

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение" (использование периода XVIII в.)

## История России:

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### В результате изучения курса учащиеся должны:

#### знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

#### уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

# Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - о -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - о -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - о -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - о -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

#### Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

### Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

# ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

# Тема 1. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

# Тема 2. Мир художественной культуры Просвещения-

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII1 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### Тема 3. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### Тема 4. Английские колонии в Северной Америке -

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

## Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства.

Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

# Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

# Тема 7. Французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

# Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

# ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

# Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

# Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

#### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

#### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменениесоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

## Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

# После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

#### — Российская империя в период правления **Екатерины П**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

# — Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла І. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла І.

#### — Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектураи скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ 18BEK ДЛЯ 8 КЛАССА НА 2021—2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

No	Тема и тип урока	ча		Планируемые результаты		Технологии	Дом.	
$\Pi/\Pi$		h	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		задание	дата
1.	Вводный урок	1		распределении ролей функций в совместно деятельности	я личностную позицию, адекватную т дифференцированне ую самооценка, своих успехов т учебе	сбережения, проблемного обучения, логического у рассуждения, в информационно- коммуникативные		
2.	"Европейское чудо"	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни расширять опыт оценочной новые слои населения, характеризовать	, , , , ,	я личностную позицию, адекватную т дифференцированне ую самооценк своих успехов учебе	сбережения, проблемного обучения, и логического у рассуждения,	П. 1	

	 		1		T	T	1	
			капиталистическое	деятельности				
			хозяйство деятельности					
3	Эпоха	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют свою	Здоровье-	П. 2, отв.	
	Просвещения		термины: эпоха	воспринимают предложения	личностную	сбережения,	на	
	Комбинированн		Просвещения,	и оценку учителей,	позицию,	проблемного	вопросы,	
	ый урок		разделение властей,	товарищей и родителей	адекватную	обучения,	табл	
			просвещенный	Познавательные: выбирают	дифференцированн	логического		
			абсолютизм.	наиболее эффективные	ую самооценку	рассуждения,		
			Получат	способы решения задач,	своих успехов в	информационно-		
			возможность	контролируют и оценивают	учебе	коммуникативные		
			научиться:	процесс и результат				
			характеризовать	деятельности				
			предпосылки	Коммуникативные:				
			Просвещения,	договариваются о				
			объяснять основные	распределении ролей и				
			идеи просветителей и	функций в совместной				
			их общественное	деятельности				
			значение.					
4	Европа	1	Научиться овладевать	Коммуникативные: формиро-	применять методы	Здоровье-	П.3.,	
	меняющаяся		целостным	вать навыки учебного	информационного	сбережения,	вопросы	
	мания жүмгөл		представлением об	сотрудничества в ходе	поиска, в том числе	проблемного	Delip cent	
			историческом пути	индивидуальной и груп- повой	c	обучения,		
			народов; читать	работы.	помощью	логического		
			историческую карту,	Регулятивные: сознательно	компьютер- ных	рассуждения,		
			анализировать и	организовывать и	средств.	информационно-		
			обобщать ее данные;	регулировать свою	ередетв.	коммуникативные		
			выявлять закономер	деятельность —учебную,		Kommynnkarnbnble		
			ности	общественную и др.;				
			изменений в соци-	определять последовательн.				
			ально-хозяйственной жизни	промежуточных целей с учетом конечного				
			людей расширять опыт	результата, составлять				
			оценочной	план последовательности				
			деятельности Идейные	действий.				
			течения. Консерватизм.	Познавательные: объяснять				
			Либерализм.	сложные вопросы.				
			Социализм.	Беседа по вопросам.				

			Социалисты Утописты. Анархизм. Коммунизм.	Работа с картой. Работа с текстом, терминами, хронологией.				
5.	В поисках путей модернизации	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально хозяйственной жизни людей расширять опыт оценочной деятельности Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты Утописты. Анархизм. Коммунизм.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств.	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно- коммуникативные	П.4., вопросы	
6	Мир художественной	1	Научатся определять термины: пастораль,	<b>Регулятивные:</b> владение навыками	Способность выбирать	Здоровье- сбережения,	П. 5-6	
	культуры		атрибут, цитра.	самоконтроля и самоанализа,	целевые и	поэтапное		
	Просвещения		Получат	принятие	смысловые	формирование		
	Комбинированн		возможность	и удержание цели и задач	установки своей	умственных		
	ый урок		научиться:	урока, умение	деятельности.	действий,		
			определять	организовывать выполнение	Умение	индивидуальное и		
			взаимосвязь между	задач согласно инструкциям	соблюдать	коллективное		
			эпохой Просвещения	учителя, представлять	дисциплину	проектирование		

		-	· · · · · ·	1			,
		и идеалам	1 2	на уроке.			
		Возрождения	уроке.				
			Познавательные:				
			умение давать				
			определение понятий,				
			работать с различн.				
			источник. информац,				
			состав. Характерист. по				
			самостоятельно выбранным				
			критер, анализир, сравнивать				
			и структурировать				
			информацию, описывать				
			объекты				
			и события, устанав.				
			причинно- следствен. связи.				
			-				
			Коммуникативные: умение				
			слушать одноклассников и				
			учителя, отвечать на				
			вопросы, сообщать				
			содержании своей работы в				
			устной форме, высказывать				
			своё мнение по актуальным				
			вопросам				
7	Международные	1 Научиться овладеват		Способность	Здоровье-	П. 7	
	отношения в	целостным	осуществлять рефлексию	выбирать	сбережения,		
	XVIII B.	представлением об	способов и условий действия,	целевые и	поэтапное		
		историческом пути	контроль и оценку	смысловые	формирование		
		народов; читать	процесса и результатов	установки своей	умственных		
		историческую карту,	деятельности	деятельности.	действий,		
		анализировать и	Регулятивные:	Умение	индивидуальное и		
		обобщать ее данные;	определять новый	соблюдать	коллективное		
		выявлять закономер		дисциплину	проектирование		
			в себе как субъекту деятельности.	_	просктированис		
		социально-хозяйствен-	Коммуникативные:	на уроке.			
		ной жизни люде	1 *				
		расширять опыт	отношения, эффективно				

	Гл.2 Европа в век Просвещения		оценочной деятельнос ти. причины международных конфликтов в XVIII в.	сотрудничать и способствовать про- дуктивной кооперации.				
8	Англия на пути к индустриаль - ной эре Комбинированный урок	1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательное: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Здоровье- сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательски х навыков «критического» мышления, дифференцирован ного подхода к обучению	П8 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документ ом, рассказ	
9.	Франция при старом порядке	1	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономер-	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные:прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Здоровье- сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательски х навыков «критического»	П. 9 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документ	

		ности изменений в	деятельности.		мышления,	OM,
		социально-хозяйствен-	Познавательные:		дифференцирован	рассказ
		ной жизни людей	формировать основы		ного подхода к	
		расширять опыт	смыслового чтения		обучению	
		оценочной	учебных и познавательных			
		деятельности изучать и	текстов; находить			
		систематизировать	информацию по данной теме в			
		информацию	тексте и видеоряде учебника,			
		различных историчес-	дополнительных			
		ких и современных	источниках			
		источников				
		политический и				
		экономический строй				
10.	Германские	Научиться овладевать	Коммуникативные:	Способность	Здоровье-	П.10.
	земли	целостным	точно и грамотно выражать	выбирать	сбережения,	Работа со
	в XVIII в.	представлением об	свои мысли; отстаивать свою	целевые и	проблемное	схемой,
		историческом пути	точку зрения в процессе дис-	смысловые	обучение,	рассказ.
		народов; читать	куссии.	установки своей	развитие	Беседа по
		историческую карту,	Регулятивные:	деятельности.	исследовательски	вопросам.
		анализировать и	формировать целевые	деятельности.	х навыков	Работа с
		обобщать ее данные;	установки учебной		«критического»	
		выявлять	деятельности; выстраивать		<del>*</del>	документ
		закономерности	алгоритм действий.		мышления,	OM,
		изменений в социально	Познавательные:		дифференцирован	рассказ
		хозяйственной жизни	осуществлять анализ		ного подхода к	
		людей расширять опыт	объектов с выделением		обучению	
		оценочной	существенных и			
		деятельности	несущественных признаков;			
		политический и	исполнять роль в соответствии			
		экономический строй	со своеобразием исторического			
		германских	персонажа в инсценировке			
		княжеств XVIII в.	T0	-	<u> </u>	
11	Австрийская	1 Научиться овладевать	Коммуникативные:	Проявляют	Здоровье-	П.11.
	монархия	целостным	точно и грамотно	устойчивый	сбережения,	Работа со
	Габсбургов в	представлением об	выражать свои мысли;	учебно-	проблемное	схемой,
	XVIII B	историческом пути	отстаивать свою точку	познавательный	обучение,	рассказ.
		народов; читать	зрения в процессе дискуссии.	интерес к новым	развитие	Беседа по
		историческую карту,	Регулятивные:	общим способам	исследовательски	вопросам.
		•	15	'	' '	
			- <del>-</del>			

	T		1	1	<u> </u>	T	D =
			анализировать и	формировать целевые	решения задач	х навыков	Работа с
			обобщать ее данные;	установки учебной		«критического»	документ
			выявлять	деятельности;		мышления,	OM,
			закономерности	выстраивать алгоритм		дифференцирован	рассказ
			изменений в социально	действий.		ного подхода к	
			хозяйственной жизни	Познавательные:		обучению	
			людей расширять опыт	осуществлять анализ		обучению	
			оценочной деятельнос-	объектов с выделением			
			ти изучать и	существенных и			
			систематизировать	несущественных признаков;			
			информацию различных	исполнять роль в соответствии			
			исторических и	со своеобразием историческ.			
			современных	персонажа в инсценировке			
			источников				
			формулировать				
			собственные гипотезы				
			по дискуссионным				
			вопросам истории				
			политический и				
			экономический строй в				
			Австрийской монархии				
			Габсбургов XVIII в.				
			31				
12	Повторительно -	1	Научиться овладевать	Коммуникативные:	Способность	Здоровье-	П.8-11
	обобщающий		целостным	точно и грамотно	выбирать	сбережения,	Работа со
	' '		представлением об	выражать свои мысли;	целевые и	проблемное	схемой,
	урок.		историческом пути	отстаивать свою точку	· '	-	
	Европейские		народов; читать	зрения в процессе дискуссии.	смысловые	обучение,	рассказ.
	страны в XVIII в		историческую карту,	Регулятивные:	установки своей	развитие	Беседа по
			анализировать и	формировать целевые	деятельности.	исследовательски	вопросам.
			обобщать ее данные;	установки учебной		х навыков	Работа с
			выявлять	деятельности; выстраивать		«критического»	документ
			закономерности	алгоритм действий.		мышления,	OM,
			изменений в социально	Познавательные:		дифференцирован	рассказ
			хозяйственной жизни	осуществлять анализ		ного подхода к	Г
			людей расширять опыт	объектов с выделением		обучению	
			оценочной			обучению	
			'	существенных и			
			деятельности изучать и	несущественных			

		систематизировать информацию различных исторических и современных источников формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Изменившаяся карта Европы.	признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации				
	Главам 3 Эпоха революций						
13	Английские колонии в Северной Америке Комбинированный урок	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно- коммуникативные	П. 12 Работа со схемой, рассказ. Беседа по вопросам. Работа с документ ом, рассказ	
14	Контрольный						
	срез за 1 четв						

15-	Война за	2	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> ставят	Осмысливают	Здоровье-	П. 13
16	независимость.	_	термины:	учебные задачи на основе	гуманистические	сбережения,	Работа со
	Создание		конституция,	соотнесения того, что уже	традиции и	проблемное	схемой,
	Соединенных		суверенитет,	известно и усвоено, и того,	ценности	обучение,	рассказ.
	Штатов		республика,	что еще неизвестно.	современного	развитие	Беседа по
	Америки.		федерация.	Познавательные:	общества	исследовательски	вопросам.
	Усвоение новых		Получат	самостоятельно выделяют и	оощества	х навыков	Работа с
	знаний		возможность	формулируют		«критического»	документ
	9		научиться: работать с	познавательную цель.		мышления,	OM,
			историческими	Коммуникативные:		дифференцирован	рассказ
			источниками,	формулируют собственное		ного подхода к	Parental
			анализировать и	мнение и позицию, задают		обучению	
			выделять главное в	вопросы, строят понятные			
			тексте	для партнера высказывания			
17-	Французская	2	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют	Здоровье-	П. 14-15
18	революция		термины: сословие,	учебную задачу, определяют	устойчивый	сбережения,	Работа со
	XVIII B		кризис, Национальное	последовательность	учебно-	поэтапное	схемой,
	Комбинированн		собрание,	промежуточных целей с	познавательный	формирование	рассказ.
	ый урок		Учредительное	учетом конечного	интерес к новым	умственных	Беседа по
			собрание	результата, составл. план и	общим способам	действий,	вопросам.
			Получат	алг. действий	решения задач	индивидуальное и	Работа с
			возможность	Познавательные:		коллективное	документ
			научиться:	самостоятельно выделяют и		проектирование	OM,
			характеризовать	формулируют			рассказ
			причины и	познавательные цели,			
			предпосылки	используют общие приемы			
			революции,	решения задач			
			определять причинно-	Коммуникативные:			
			следственные связи,	допускают возможность			
			систематизировать	различных точек зрения, в			
			изученный материал.	том числе не совпадающих с			
				их собственной, и			
				ориентируются на позицию			
				партнера в общении и			

				взаимодействии			
19-	Европа в годы	2	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> учитывают	Выражают	Здоровье-	П. 16
20	Французской		термины:	установленные правила в	адекватное	сбережения,	Работа со
20	Революции		жирондисты,	планиров. и контроле	понимание причин	проблемного	схемой,
	Урок изучения		якобинцы, правые,	способа решения, осуществл.	успеха/неуспеха	обучения,	рассказ.
	нового		левые, диктатура,	пошаговый контроль.	учебной	развивающего	Беседа по
	материала		гильотина.	Познавательные:	деятельности	обучения,	вопросам.
	материала		Получат	самостоятельно создают	деятельности	поискового	Работа с
			возможность	алгоритмы деятельности при		обучения.	документ
			научиться:	решении проблемы		ooy tennii.	OM,
			анализировать	различного характера			рассказ
			причины революции,	Коммуникативные:			рассказ
			анализировать текст	учитывают разные мнения и			
			исторического	стремятся к координ.			
			документа.	различных позиций в			
			документа.	сотруднич, формулируют			
				собственное мнение			
21	Повторно-	1	Научиться	Регулятивные:	Умение соблюдать	Здоровье-	П. 12-16
	обобщающий		анализировать	принятие и удержание цели и	дисциплину на	сбережения,	Работа со
	урок		исторические факты и	задач урока, умение организ.	уроке.	проблемное	схемой,
	JPon		события, связанные с	выполнение задач согласно	Ответственное	обучение,	рассказ.
			темой «Новое время в	инструкциям учителя,	отношение к	развитие	Беседа по
			истории»; решать	представлять и	учению.	исследовательски	вопросам.
			тестовые задания;	анализировать результаты	Уважительное	х навыков	Работа с
			устанавливать	своей работы на уроке.	отношение к	«критического»	документ
			причинно-следствен	Познавательные:	учителю и	мышления,	OM,
			ные связи, выявлять	умение выделять	одноклассникам.	дифференцирован	рассказ
			закономерности в	в тексте главное, делать		ного подхода к	
			развитии цивилизаций	выводы, строить речевые		обучению	
			•	высказывания в устной		•	
				форме.			
				Коммуникативные: умение			
				слушать учителя и отвечать			
				на вопросы, аргумент. свою			
				точку зрения			

	Глава 4. Традиционные общества Востока						<u> </u>
22	Государства	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют	Здоровьесбережен	П. 17
	Востока:		термины: самурай,	свои действия в соответствии	внутреннюю	проблемн.	Работа со
	традиционные		конфуцианство,	с поставленной задачей и	позицию	обучения,	схемой,
	общество.		буддизм, синтоизм,	условиями ее реализации, в	обучающегося на	логическ.	рассказ.
	Османская		могол, клан, сипай,	том числе во внутреннем	уровне	Рассужден.,	Беседа по
	империя.		богдыхан,	плане	положительного	поэтапное	вопросам.
	Персия.		колонизация,	<i>Познавательные:</i> ставят и	отношения к	формирование	Работа с
	Комбинированн		регламентация.	формулируют проблему и	образовательному	умствен.	документ
	ый урок		Получат	цели урока; осознанно и	процессу;	действий.	OM,
			возможность	произвольно строят	понимают		рассказ
			научиться:	сообщения в устной и	необходимость		
			раскрывать	письменной форме, в том	учения,		
			особенности развития	числе творческого и	выраженного в		
			стран Востока в Новое	исследовательского	преобладании		
			время,	характера	учебно-		
			характеризовать	Коммуникативные:	познавательных		
			отношения	адекватно используют	мотивов и		
			европейской и	речевые средства для	предпочтении		
			восточной	эффективного решения	социального		
			цивилизаций.	разнообразных	способа оценки		
				коммуникативных задач	знаний		
23	Индия	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют	Здоровье-	П. 18
			термины: самурай,	свои действия в соответствии	внутреннюю	сбережен,	Работа со
			конфуцианство,	с поставленной задачей и	позицию	проблемн.	схемой,
			буддизм, синтоизм,	условиями ее реализации, в	обучающегося на	обучения,	рассказ.
			могол, клан, сипай,	том числе во внутреннем	уровне	логическ.	Беседа по
			богдыхан,	плане	положительного	Рассужден.,	вопросам.
			колонизация,	<i>Познавательные:</i> ставят и	отношения к	поэтапное	Работа с

			рагламантання	формунируют проблему и	образовательному	формирование	HOMMANT
			регламентация. Получат	формулируют проблему и цели урока; осознанно и	процессу;	формирование умствен.	документ ом,
			возможность	произвольно строят	понимают	умствен. действий.	рассказ
			научиться:	сообщения в устной и	необходимость	деиствии.	рассказ
			раскрывать	письменной форме, в том	учения,		
			особенности развития	числе творческого и	выраженного в		
			стран Востока в Новое	исследовательского	преобладании		
			время,		учебно-		
			характеризовать	характера Коммуникативные:	познавательных		
			отношения				
				' '			
			европейской и восточной	речевые средства для	предпочтении		
			цивилизаций.	эффективного решения разнообразных	социального способа оценки		
			цивилизации.	1	способа оценки знаний		
				коммуникативных задач	знании		
24	Китай	1	Научатся: называть	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают	Здоровье-	П. 18
			самые значительные	последовательность	устойчивые	сбережения,	Работа со
			события истории	промежуточных целей с	эстетические	развивающего	схемой,
			Нового времени	учетом конечного	предпочтения и	обучения,	рассказ.
			Получат	результата, составляют план	ориентации на	поискового	Беседа по
			возможность	и алгоритм действий.	искусство, как	обучения,	вопросам.
			научиться: применять	Познавательные:	значимую сферу	развития	Работа с
			ранее полученные	ориентируются в	человеческой	исследовате	документ
			знания.	разнообразии способов		льских навыков.	OM,
				решения познавательных			рассказ
				задач, выбирают наиболее			
				эффективные из них			
				Коммуникативные:			
				договариваются о распреде-			
				лении функций и ролей в			
				совместной деятельности;			
				задают вопросы,			
				необходимые для организац			
				собственной деятельн. и			
				сотрудничества с партнером			

25	Япония	1	Научатся определять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют	Здоровье-	П. 19
	7111O1111/I	1	термины: самурай,	свои действия в соответствии	внутреннюю	сбережен,	Работа со
			конфуцианство,	с поставленной задачей и	позицию	проблемн.	схемой,
			буддизм, синтоизм,	условиями ее реализации, в	обучающегося на	обучения,	рассказ.
			могол, клан, сипай,	том числе во внутреннем	уровне	логическ.	Беседа по
			богдыхан,	плане	положительного	Рассужден.,	вопросам.
			колонизация,	Познавательные: ставят и	отношения к	поэтапное	Работа с
			регламентация.	формулируют проблему и	образовательному	формирование	документ
			Получат	цели урока; осознанно и	процессу;	умствен.	OM,
			возможность	произвольно строят	понимают	действий.	рассказ
			научиться:	сообщения в устной и	необходимость		
			раскрывать	письменной форме, в том	учения,		
			особенности развития	числе творческого и	выраженного в		
			стран Востока в Новое	исследовательского	преобладании		
			время,	характера	учебно-		
			характеризовать	Коммуникативные:	познавательных		
			отношения	адекватно используют	мотивов и		
			европейской и	речевые средства для	предпочтении		
			восточной	эффективного решения	социального		
			цивилизаций.	разнообразных	способа оценки		
				коммуникативных задач	знаний		
26	Колониальная	1	Научиться читать	Коммуникативные:	Определяют	Здоровье-	П. 20
	политика		историческую карту,	Обмениваться знаниями с	внутреннюю	сбережен,	Работа со
	европейских		анализировать и	членами группы для	позицию	проблемн.	схемой,
	держав		обобщать ее данные;	принятия эффективных со-	обучающегося на	обучения,	рассказ.
			устанавливать	вместных решений.	уровне	логическ.	Беседа по
			закономерности в	Регулятивные:	положительного	Рассужден.,	вопросам.
			занятиях жителей	определять последовательн.	отношения к	поэтапное	Работа с
			Востока в контексте	промежуточных целей	образовательному	формирование	документ
			природно-	с учетом конечного	процессу;	умствен.	OM,
			географических	результата, составлять	понимают	действий.	рассказ
			условий страны;	план последовательности	необходимость		
			формулировать	действий.	учения,		
			собственные гипотезы	Познавательные: объяснять	выраженного в		

г	1		1	1	T		T	T T	
					по дискуссионным	исторические явления,	преобладании		
					вопросам истории	процессы, связи и	учебно-		
						отношения, выявляемые в	познавательных		
						ходе исследования учебного	мотивов и		
						материала	предпочтении		
							социального		
							способа оценки		
							знаний		
	27	Повторно-		1		Регулятивные:	Умение соблюдать	Здоровье-	
		обобщающий				принятие и удержание цели и	дисциплину на	сбережения,	
		урок по теме				задач урока, умение организ.	уроке.	проблемное	
		Традиционные				выполнение задач согласно	Ответственное	обучение,	
		общества				инструкциям учителя,	отношение к	развитие	
		Востока. Начало				представлять и	учению.	исследовательски	
		Европейской				анализировать результаты	Уважительное	х навыков	
		колонизации				своей работы на уроке.	отношение к	«критического»	
						Познавательные:	учителю и	мышления,	
						умение выделять	одноклассникам.	дифференцирован	
						в тексте главное, делать		ного подхода к	
						выводы, строить речевые		обучению	
						высказывания в устной			
						форме.			
						Коммуникативные: умение			
						слушать учителя и отвечать			
						на вопросы, аргумент. свою			
						точку зрения			

История России

28	У истоков	1	Научатся:	Регулятивные: ставят	Познавательные	Коммуникативные:	Личностны	Стр.5	
	российской		определять	учебные задачи на	: самостоятельно	формулируют	е УУД:	1 -	
	модернизации		термины:	основе соотнесения	выделяют и	собственное мнение и	осмыслива		
	(Введение).		Периодизация	того, что уже известно	формулируют	позицию, задают	ЮТ		
			всеобщей истории	и усвоено, и того, что	познавательную	вопросы, строят	гуманистич		
			(Новая история),	ещё не известно.	цель.	понятные для	еские		
			модернизация			партнера	традиции и		
			Получат			высказывания.	ценности		
			возможность				современн		
			научиться:				ого		
			Высказывать				общества		
			суждения о роли						
			исторических						
			знаний в						
			формировании						
			личности. Называть						
			основные периоды						
			зарубежной						
			истории. Называть						
			хронологические						
			рамки изучаемого						
			периода.						
			Соотносить						
			хронологию						
			истории России и						
			всеобщей истории.						
			Использовать						
			аппарат						
			ориентировки						
29	Россия и Европа в	1	Научатся:	Регулятивные: ставят	Познавательные	Коммуникативные:	Личностны	П.	
	конце XVIIвека.		определять	учебную задачу,	: самостоятельно	допускают	е УУД:	1,cmp.8	
			термины	определяют	выделяют и	возможность	Проявляют	отв.на	
			Лига, гегемония,	последовательность	формулируют	различных точек	устойчивы	вопросы,	
			экспансия	промежуточных целей	познавательную	зрения, в том числе не	й учебно-	задание	

30	Контрольный срез	1	Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинноследственные связи исторических процессов	с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	цель, используют общие приемы решения задач.	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавател ьный интерес к новым общим способам решения задач	в раб. тетр	
31	Предпосылки Петровских реформ.	1	Научатся: определять термины Славяно-греко- латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностны е УУД: Проявляют устойчивы й учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 2стр. 14, отв. на вопросы , доклад	

32	Начало правления Петра I.	1	Милославский. А. Л. Ордин- Нащокин. В. В. Голицын Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр І. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностны е УУД: Имеют целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культур и религий	П. 3, проектн ая работа	
			подхода к оценке событий, процессов						
33	Великая Северная	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 4,	
	война 1700-1721		определять	планируют свои	е: ставят и	адекватно используют	ые УУД:	работа с	
	гг.		термины	действия в	формулируют	речевые средства для	Определяю	картой,	
	Каспийский поход		Империя,	соответствии с	цели и проблему	эффективного	Т	отв.на	
	Петра 1		конфузия,	поставленной задачей	урока; осознанно	решения	внутренню	вопросы	
			рекрутские наборы,	и условиями ее	и произвольно	разнообразных	ю позицию		
			Получат	реализации, в том	строят	коммуникативных	обучающег		

					T ==				
			возможность	числе во внутреннем	сообщения в	задач	ося на		
			научиться:	плане	устной и		уровне		
			Формулировать		письменной		положител		
			причины войны,		форме, в том		ьного		
			Делать выводы на		числе		отнош. к		
			основе сведений		творческого		образовате		
			исторической		характера.		льному		
			карты, мнений и				процессу;		
			оценок учёных,				понимают		
			составлять и				необходим.		
			комментировать				учения,		
			план-схему битвы				выражен. в		
							преобладан		
							ии учебно-		
							познават.		
							мотивов и		
							предпочт.		
							Социальн.		
							способа		
							оценки		
							знаний		
34	Реформы	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 5,	
	управления Петра		определять	принимают и	<i>е</i> : используют	аргументируют свою	ые УУД:	отв.на	
	Ĭ.		термины	сохраняют учебную	знаково-	позицию и	Проявляют	вопросы	
	_		Абсолютизм,	задачу; планируют	символические	координируют ее с	эмпатию,	КИМ	
			аристократия,	свои действия в	средства, в том	позициями партнеров	как	111111	
			губерния, коллегия,	соответствии с	числе модели и	в сотрудничестве при	осознанное		
			модернизация,	поставленной задачей	схемы, для	выработке общего	понимание		
			прокурор, ратуша,	и условиями ее	решения	решения в совместной	чувств		
			сенат, Табель о	реализации, в том	познавательных	деятельности	других		
			рангах, фискал	числе во внутреннем	задач.		людей и		
			Получатвозможно	плане.	3574		сопережив		
			стьнаучиться:	11010110.			ание им		
			Выделять				diffic filvi		
			' '						
			основные черты						

			реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.					
35	Экономическая политика Петра I. Экономическое развитие дагестанских земель	1	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать Получат возможностьнаучи ться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжела тельность и эмоционалыно- нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 6, стр.40
36	Российское общество в Петровскую эпоху. Развитие феодальных	1	информации)  Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	Познавательны е: выбирают наиболее эффективные способы	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Личностн ые УУД: Определяю т свою личностну	П. 7, стр. 48, КИМ

	отношений в		populatia	nonthematical at the services	politoring politori	подтоні пости	10	
	отношении в		ревизия	родителей и других людей	решения задач,	деятельности	Ю	
			Получатвозможно	людеи	контролируют и		позицию,	
			стьнаучиться:		оценивают		адекватну	
			Составлять		процесс и		Ю	
			самостоятельно		результат		дифференц	
			схему социальной		деятельности		ированную	
			структуры,				самооценк	
			анализировать				у своих	
			произошедшие				успехов в	
			изменения в				учебе	
			сравнении с					
			предыдущим					
			периодом					
37	Церковная	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 8
	реформа.		определять	адекватно	<i>е</i> : выбирают	договариваются о	ые УУД:	стр.53
	Положение		термины Синод,	воспринимают	наиболее	распределении	Определяю	1
	традиционных		конфессия,	предложение и оценку	эффективные	функций и ролей в	т свою	
	конфессий.		регламент, обер-	учителей, товарищей,	способы	совместной	личностну	
	конфессии.		прокурор	родителей и других	решения задач,	деятельности	ю	
			Получатвозможно	людей	контролируют и	деятельности	позицию,	
			стьнаучиться:	лодеи	оценивают		адекватну	
			Раскрывать роль		,		•	
			• •		процесс и		Ю	
			церкви в		результат		дифференц	
			государстве,		деятельности		ированную	
			ВЫЯВЛЯТЬ				самооценк	
			изменения.				у своих	
							успехов в	
							учебе	
38	Социальные и	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 9,
	национальные		определять	учитывают	<i>e</i> :	учитывают разные	ые УУД:	стр.57
	движения.		термины Работные	установленные	самостоятельно	мнения и стремятся к	Выражают	
	Оппозиция		люди, оппозиция	правила в	создают	координации	адекватное	
	реформам.		Получатвозможно	планировании и	алгоритмы	различных позиций в	понимание	
			стьнаучиться:	контроле способа	деятельности	сотрудничестве,	причин	
			Составлять рассказ	решения,	при решении	формулируют	успеха/неу	

			на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	осуществляют пошаговый контроль.	проблем различного характера	собственное мнение и позицию	спеха учебной деятельнос ти		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Получатвозможно стьнаучиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес кновым общим способам решения задач	П. 10 Стр.64	
40	' '	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 11	
	жизнь и быт при Петре I.		определять термины	принимают и сохраняют учебную	<i>е</i> : используют знаково-	аргументируют свою позицию и	<b>ые УУД:</b> Проявляют		
	Ticipe i.		повседневная	задачу; планируют	символические	координируют её с	эмпатию,		

			жизнь, быт	свои действия в	спанства в том	позициями партнеров	Kok	
			Толучатвозможно	свои деиствия в соответствии с	средства, в том	1	как	
					числе модели и	в сотрудничестве при	осознанное	
			стьнаучиться:	поставленной задачей	схемы для	выработке общего	понимание	
			Составлять рассказ	и условиями её	решения	решения в совместной	чувств	
			"Один день из	реализации, в том	познавательных	деятельности	других	
			жизни"	числе во внутреннем	задач		людей и	
				плане			сопережив	
	-	_		_		~~	ание им	
41	Значение	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 12,
	Петровских		определять	определяют	<i>е</i> : ставят и	адекватно используют	ые УУД:	стр. 74,
	преобразований в		термины	последовательность	формулируют	речевые средства для	Определ.	КИМ
	истории страны.		Модернизация,	промежуточных целей	проблему и цели	эффективного	внутренню	
			великая держава	с учетом конечного	урока; осознанно	решения	ю позицию	
			Получатвозможно	результата,	и произвольно	разнообразных	обучающ.	
			стьнаучиться:	составляют план и	строят	коммуникативных	на уровне	
			Характеризовать	алгоритм действий.	сообщения в	задач	положит.	
			деятельность		устной форме, в		отношен к	
			исторических		том числе		образоват.	
			персоналий,		творческого и		процессу;	
			сравнивать		исследовательск		понимают	
			результаты		ого характера.		необх. учен	
							выражен. в	
							преобладан	
							ии учебно-	
							познават.	
							мотивов и	
							предпочт.	
							Социальн.	
							способа	
							оценки	
							знаний	
42	Повторение по	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:	312011111	Докл.,
	теме «Россия в		Актуализировать и	адекватно	выбирают	договариваются о		КИМ
					наиболее	распределении ролей		
	эпоху		систематизировать	воспринимают	наиоолее	распределении ролси		l l

	Потпо Іх		HOLINOVINO C.	инитоной торожимом	способы	aan kaatiya i			
	Петра I»		изученному	учителей, товарищей		совместной			
			периоду;	и родителей	решения задач,	деятельности			
			Характеризовать		контролируют и				
			особенности		оценивают				
			периода правления		процесс и				
			Петра I в России: в		результат				
			политике,		деятельности				
			экономике,						
			социальной жизни,						
			культуре;						
			Решать						
			проблемные						
			задания;						
43-	Эпоха дворцовых	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 13-	
44	переворотов.		определять	планируют свои	e:	участвуют в	ые УУД:	14,	
			термины	действия в	самостоятельно	коллективном	Проявляют	стр.84	
			Бироновщина,	соответствии с	выделяют и	обсуждении проблем,	доброжела	1	
			Верховный тайный	поставленной задачей	формулируют	проявляют активность	тельность и		
			совет, дворцовый	и условиями её	познавательную	во взаимодействии	эмоционал		
			переворот,	реализации,	цель,	для решения	ьно-		
			кондиции	оценивают	используют	коммуникативных и	нравственн		
			Получатвозможно	правильность	общие приемы	познавательных задач.	ую		
			стьнаучиться:	выполнения действия.	решения	познавательных зада і.	отзывчивос		
			Находить	выполнения действия.	поставленных				
			информацию из		задач.		ть,		
					задач.		эмпатию,		
			разных				как		
			исторических				понимание		
			источников.				чувств		
			Оценивать мнения				других		
			и позиции				людей и		
			представителей				сопережив		
			разных групп.				ание им		
			Высказывать						
			собственное						
			отношение к						

			событиям					
45	Внутренняя	1	Научатся:	Регулятивные: ставят	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 15,
	политика и		определять	учебную задачу,	e:	допускают	ые УУД:	ким
	экономика России		термины	определяют	самостоятельно	возможность	Проявляют	
	в 1725-1762 гг.		Посессионные	последовательность	выделяют и	различных точек	устойчивы	
			крестьяне,	промежуточных целей	формулируют	зрения, в том числе не	й учебно-	
			Манифест о	с учетом конечного	познавательную	совпадающих с их	познавател	
			вольности	результата,	цель,	собственной, и	ьный	
			дворянства,	составляют план и	используют	ориентируются на	интерес к	
			кадетский корпус,	алгоритм действий	общие приемы	позицию партнера в	новым	
			фаворитизм,		использования	общении и	общим	
			Тайная канцелярия		задач.	взаимодействии	способам	
			Получатвозможно				решения	
			стьнаучиться:				задач	
			Выделять основные					
			черты реформы,					
			конкретизировать					
			их примерами.					
			На основе анализа					
			текста учебника					
			представлять					
			информацию в виде					
			схемы.					
46	Внешняя		Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 16,
	политика России в		определять	планируют свои	е: ставят и	адекватно используют	ые УУД:	КИМ
	1725-1762 гг.		термины	действия в	формулируют	речевые средства для	Проявляют	
			Капитуляция,	соответствии с	проблему и цели	эффективного	доброжела	
			коалиция	поставленной задачей	урока; осознанно	решения	тельность и	
			Получатвозможно	и условиями ее	и произвольно	разнообразных	эмоционал	
			стьнаучиться:	реализации, в том	строят	коммуникативных	ьно-	
			Определять	числе во внутреннем	сообщения в	задач	нравственн	
			причинно-	плане	устной и		ую	
			следственные связи		письменной		отзывчивос	
			исторических		форме, в том		ть,	
			процессов.		числе		эмпатию,	

47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Находить на карте изучаемые объекты.  Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	творческого и исследовательск ого характера  Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	как понимание чувств других людей и сопережив ание им Личностн ые УУД: Проявляют доброжела тельность и	стр. 103	
			Получатвозможно стьнаучиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционал ьно- нравственн ую отзывчивос ть, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережив ание им		
48	Россия в системе международных отношений.	1	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины ППолучатвозможность научиться: Определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Познавательны е: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Личностн ые УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	П. 17, КИМ	

		1			1	I	1	,	
			причинно-	числе во внутреннем	задач	деятельности	людей и		
			следственные связи	плане			сопережив		
			исторических				ание им		
			процессов.						
			Находить на карте						
			изучаемые						
			объекты.						
			Определять						
			причины и						
			значение						
			исторических						
			событий. Аргумент						
			ответ материалами						
			параграфа.						
49	Внутренняя	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	П. 18,	
	политика		определять понятия	планируют свои	<i>e</i> :	участвуют в	ые УУД:	вопрос	
	Екатерины II.		Просвещённый	действия в	самостоятельно	коллективном	Проявляют	ы, КИМ	
	-		абсолютизм,	соответствии с	выделяют и	обсуждении проблем,	доброжела		
			Уложенная	поставленной задачей	формулируют	проявляют активность	тельность и		
			комиссия,	и условиями её	познавательную	во взаимодействии	эмоционал		
			Духовное	реализации,	цель,	для решения	ьно-		
			управление	оценивают	используют	коммуникативных и	нравственн		
			мусульман	правильность	общие приемы	познавательных задач.	ую		
			Получатвозможно	выполнения действия.	решения		отзывчивос		
			стьнаучиться:		поставленных		ть,		
			Анализировать		задач.		эмпатию,		
			исторический				как		
			документ,				понимание		
			применять				чувств		
			начальные				других		
			исследовательские				людей и		
			умения при				сопережив		
			решении				ание им		
			поисковых задач.						
			Соотносить						

50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения Получатвозможно стьнаучиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностн ые УУД: Проявляют устойчивы й учебно- познавател ьный интерес к новым общим способам решения задач	П. 19	
51	"Благородные" и "подлые: Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательны е: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентиров анный взгляд на мир в единстве и	П. 20	

52	Восстание под предводительство м Е.И.Пугачёва.	1	крестьяне, конюшенные крестьяне Получатвозможно стьнаучиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения Научатся: сопределять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Получатвозможно стьнаучиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательны е: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разнообраз ии народов, культур, религий	П. 21	
			стьнаучиться:		устной и				
			поступков, цели		форме, в том				
			исторической		творческого и				
			персоны. Различать		исследовательск				
			достоверную и		ого характера				
			вымышленную						
			информацию,						
			представленную в						
			источниках.						

	ı	1	I		I	1	1		1
			Составлять рассказ						
			на основе 2-3						
			источников						
			информации, с						
			использованием						
			памятки.						
			Участвовать в						
			обсуждении оценок						
			исторических						
			процессов и						
			явлений						
53	Народы России.	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	Стр.32	
	религиозная и		Гетманство, казаки,	определяют	<i>e</i> :	договариваются о	ые УУД:	Проект	
	национальная		новокрещёные,	последовательность	ориентируются в	распределении	Выражают	н. раб.	
	политика		униаты, колонисты,	промежуточных целей	разнообразии	функций и ролей в	устойчивы	_	
	Екатерины II.		толерантность,	с учетом конечного	способов	совместной	e		
	Русско-		черта оседлости	результата,	решения	деятельности; задают	эстетическ		
	дагестанские		Получатвозможно	составляют план и	познавательных	вопросы,	ие		
	отнощения в		стьнаучиться:	алгоритм действий.	задач, выбирают	необходимые для	предпочтен		
	перв.пол. XVIII в.		понимать	-	наиболее	организации	ия и		
			значимость		эффективные из	собственной	ориентации		
			межнациональных,		них	деятельности и	на		
			религиозных			сотрудничества с	искусство,		
			отношений для			партнером	как		
			развития страны.				значимую		
			Выражать				сферу		
			личностное				человеческ		
			отношение к				ой жизни		
			духовному опыту						
			наших предков,						
			проявлять						
			уважение к						
			культуре народов						
			России,						
			Рассказывать о						

54	Внешняя политика Екатерины II.	1	проводимой национальной политике, оценивать её результаты Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Личностн ые УУД: Проявляют доброжела тельность и	22, стр. 38	
			нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа	и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционал ьно- нравственн ую отзывчивос ть, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережив ание им		

55	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	учебника. Аргументировать выводы и суждения Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностн ые УУД: Проявляют устойчивы й учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 23 стр. 50	
			мифологических						
56	Контрольный срез за 3 четверть								
57	Внутренняя политика Павла I.	1	Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностн ые УУД: Имеют целостный, социально ориентиров	П. 24, стр. 58 КИМ	

50	Duomag	1	схема Получатвозможно стьнаучиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно- следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	алгоритм деятельности при решении проблем	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	анный взгляд на мир в единстве и разнообраз ии народов, культур, религий	Н 25	
58	Внешняя политика Павла I.	1	Научатся: определять термины	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	<b>Познавательны</b> е: ставят и формулируют	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Личностн ые УУД: Выражают	П. 25, КИМ	
			Европейская коалиция,	задачу, учитывают выделенные учителем	проблему урока, самостоятельно	для решения коммуникативных и	адекватное понимание		
			коалиция, континентальная	ориентиры действия в	самостоятельно	познавательных задач	причин		
			блокада	новом учебном	алгоритм	(задают вопросы,	успеха/неу		
			Получатвозможно	материале в	деятельности	формулируют свои	спеха		
			стьнаучиться:	сотрудничестве с	при решении	затруднения,	учебной		
			Описывать ход и	учителем.	проблем	предлагают помощь и	деятельнос		

			T	<u> </u>		T	T		
			итоги военных			сотрудничество)	ТИ		
			действий с опорой						
			на карту.						
			Аргументировать						
			примерами выводы						
			и суждения.						
			Раскрывать						
			взаимообусловленн						
			ость исторических						
			процессов						
59	Общественная	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	Стр. 72,	
	мысль,		определять	планируют свои	<i>е</i> : ставят и	адекватно используют	ые УУД:	проектн	
	публицистика,		термины	действия в	формулируют	речевые средства для	Определ.	. раб.	
	литература.		Классицизм,	соответствии с	проблему и цели	эффективного	внутренню		
			барокко,	поставленной задачей	урока; осознанно	решения	ю позицию		
			сентиментализм,	и условиями ее	и произвольно	разнообразных	обучающег		
			публицистика,	реализации, в том	строят	коммуникативных	на уровне		
			мемуары	числе во внутреннем	сообщения в	задач	положит.		
			Получатвозможно	плане	устной и		отношения		
			стьнаучиться:		письменной		к образов.		
			Выступать с		форме, в том		процессу;		
			подготовленными		числе		понимают		
			сообщениями,		творческого и		необход.		
			презентациями и т.		исследовательск		учения,		
			д. Выражать		ого характера		выраж. в		
			личное отношение				преобладан		
			к духовному,				ии учебно-		
			нравственному				познавател		
		1	опыту наших				ьных		
			предков, проявлять				мотивов и		
			уважение к				предпочтен		
		1	культуре России.				ии		
		1					социальног		
							о способа		
							оценки		

							знаний	
60	Образование в	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	Стр. 77,
	России в XVIII		определять	планируют свои	<i>e</i> :	участвуют в	ые УУД:	проектн
	веке.		термины	действия в	самостоятельно	коллективном	Проявляют	. раб
			Университет,	соответствии с	выделяют и	обсуждении проблем,	доброжела	
			академия,	поставленной задачей	формулируют	проявляют активность	тельность и	
Ì			Кунсткамера,	и условиями ее	познавательную	во взаимодействии	эмоционал	
			Эрмитаж	реализации,	цель,	для решения	ьно-	
			Получатвозможно	оценивают	используют	коммуникативных и	нравственн	
			стьнаучиться:	правильность	общие приемы	познавательных задач	ую	
			Оценивать	выполнения действий	решения		отзывчивос	
			значение		поставленных		ть,	
			исторических		задач		эмпатию,	
			деятелей Б. К.				как	
			Миних. М. В.				понимание	
			Ломоносов. И. И.				чувств	
			Шувалов, Н. М.				других	
			Карамзин. В. Н.				людей и	
			Татищев. А.				сопережив	
			Шлецер. Г.				ание им	
			Миллер. Е. Р.					
			Дашкова. М. М.					
			Щербатов. В.					
			Беринг. С. П.					
			Крашенинников. Г.					
			В. Рихман. И. Ф. и					
			М. И. Моторины.					
			И. И. Ползунов. А.					
			И. Нартов. И. П.					
			Кулибин.					
Ì			Выражать личное					
			отношение к					
i			духовному,					
l			нравственному					
			опыту наших					

	1	1		T	I		1	1	<del>,                                    </del>
			предков, проявлять						
			уважение к						
			культуре России.						
			Приводить						
			примеры						
			взаимодействия						
			культур.						
61	Российская наука	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	Стр. 81	
	и техника в XVIII		определять	планируют свои	<i>e</i> :	участвуют в	ые УУД:	_	
	веке.		термины	действия в	самостоятельно	коллективном	Проявляют		
			Университет,	соответствии с	выделяют и	обсуждении проблем,	доброжела		
			академия,	поставленной задачей	формулируют	проявляют активность	тельность и		
			Кунсткамера,	и условиями ее	познавательную	во взаимодействии	эмоционал		
			Эрмитаж	реализации,	цель,	для решения	ьно-		
			Получатвозможно	оценивают	используют	коммуникативных и	нравственн		
			стьнаучиться:	правильность	общие приемы	познавательных задач	ую		
			Оценивать	выполнения действий	решения		отзывчивос		
			значение		поставленных		ть,		
			исторических		задач		эмпатию,		
			деятелей Б. К.				как		
			Миних. М. В.				понимание		
			Ломоносов. И. И.				чувств		
			Шувалов, Н. М.				других		
			Карамзин. В. Н.				людей и		
			Татищев. А.				сопережив		
			Шлецер. Г.				ание им		
			Миллер. Е. Р.						
			Дашкова. М. М.						
			Щербатов. В.						
			Беринг. С. П.						
			Крашенинников. Г.						
			В. Рихман. И. Ф. и						
			М. И. Моторины.						
			И. И. Ползунов. А.						
			И. Нартов. И. П.						

		1	T			T	1	I	1
			Кулибин.						
			Выражать личное						
			отношение к						
			духовному,						
			нравственному						
			опыту наших						
			предков, проявлять						
			уважение к						
			культуре России.						
			Приводить						
			примеры						
			взаимодействия						
			культур.						
			• • • •						
62	Русская	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	Стр. 86	
	архитектура в		определять	адекватно	<i>е</i> : выбирают	договариваются о	ые УУД:	_	
	XVIII веке.		термины	воспринимают	наиболее	распределении ролей	Определяю		
			классицизм,	предложения и оценку	эффективные	и функций в	т свою		
			барокко	учителей, товарищей	способы	совместной	личностну		
			Получатвозможно	и родителей	решения задач,	деятельности	Ю		
			стьнаучиться:	1	контролируют и		позицию,		
			Оценивать		оценивают		адекватну		
			значение		процесс и		Ю		
			исторических		результат		дифференц		
			деятелей: В. В.		деятельности		ированную		
			Растрелли. В. И.				самооценк		
			Баженов. М. Ф.				у своих		
			Казаков. И. Е.				успехов в		
			Старов. Д.				учебе		
			Кваренги. В.						
			Бренна. Ч.						
			Камерон. А.						
			Ринальди. и др.						
			Выделять						
			особенности						

_				1	I	1		
			архитектурных					
			памятников.					
			Приводить					
			примеры					
			взаимодействия					
			культур.					
			Формулировать					
			вопросы при					
			обсуждении					
			представленных					
			проектов					
63	Живопись и	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	Стр. 91,
	скульптура.		определять	адекватно	<i>е</i> : выбирают	договариваются о	ые УУД:	проектн
	Музыкальное и		термины	воспринимают	наиболее	распределении ролей	Определяю	. раб
	театральное		классицизм,	предложения и оценку	эффективные	и функций в	т свою	•
	искусство.		барокко	учителей, товарищей	способы	совместной	личностну	
			Получатвозможно	и родителей	решения задач,	деятельности	Ю	
			стьнаучиться:		контролируют и		позицию,	
			Оценивать		оценивают		адекватну	
			значение		процесс и		Ю	
			исторических		результат		дифференц	
			деятелей: В. В.		деятельности		ированную	
			Растрелли. В. И.				самооценк	
			Баженов. М. Ф.				у своих	
			Казаков. И. Е.				успехов в	
			Старов. Д.				учебе	
			Кваренги. В.					
			Бренна. Ч.					
			Камерон. А.					
			Ринальди. и др.					
			Выделять					
			особенности					
			архитектурных					
			памятников.					
			Приводить					

64	Контрольная итоговая работа		примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов						
65	Народы России в XVIII веке. Русско-дагестанские отношения во второй пол. XVIII в.	1	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Получатвозможно стьнаучиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательны е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неу спеха учебной деятельнос ти	Стр. 101	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Научатся: определять термины Национальная	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Познавательны е: самостоятельно создают	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации	Личностн ые УУД: Выражают адекватное	П. 26	

			политика,	планировании и	алгоритмы	различных позиций в	понимание	
			межнациональные	контроле способа	деятельности	сотрудничестве,	причин	
			отношения,	решения,	при решении	формулируют	успеха/неу	
			Георгиевский	осуществляют	проблемы	собственное мнение и	спеха	
			трактат	пошаговый контроль.	различного	позицию	учебной	
			Получатвозможно		характера		деятельнос	
			стьнаучиться:				ТИ	
			Использовать					
			историческую					
			карту как источник					
			информации.					
			Понимать					
			значимость					
			межнациональных,					
			религиозных					
			отношений для					
			развития страны.					
		_	**	<b>T</b>			T	
67	Повторно-	1	Научатся:	Регулятивные:	Познавательны	Коммуникативные:	Личностн	
6/	Повторно- обобщающий	1	Актуализировать и	<b>Регулятивные:</b> адекватно	е: выбирают	договариваются о	ые УУД:	
67	обобщающий урок по гл.	1	Актуализировать и систематизировать	•	<i>е</i> : выбирают наиболее	договариваются о распределении ролей	<b>ые УУД:</b> Определяю	
67	обобщающий урок по гл. Культурное	1	Актуализировать и	адекватно воспринимают предложения и оценку	е: выбирают наиболее эффективные	договариваются о распределении ролей и функций в	ые УУД:	
67	обобщающий урок по гл. Культурное пространство	1	Актуализировать и систематизировать	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	<i>е</i> : выбирают наиболее	договариваются о распределении ролей	<b>ые УУД:</b> Определяю	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской	1	Актуализировать и систематизировать информацию по	адекватно воспринимают предложения и оценку	е: выбирают наиболее эффективные	договариваются о распределении ролей и функций в	ые УУД: Определяю т свою	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике,	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике,	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике,	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины,	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в	
6/	обобщающий урок по гл. Культурное пространство Российской империи в XVIII	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	договариваются о распределении ролей и функций в совместной	ые УУД: Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в	

68	Итоговый урок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии России при Рюриковичах и	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Познавательные: объяснять исторические явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.		
		России при Рюриковичах и Романовых; создавать яркие образы, связанные с		выявляемые в	'		
		ключевыми событиями, личностями, явлениями России					

## Учебно-методический комплект.

- -А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.
- -А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 18 век: 8 класс: Пособие для учителя.-М., Просвещение, 2017.-206с.
- В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2015.-80с.-(«Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)
- -Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя-М.,Просвещение,2015.-94с.
- -К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 8 класс.,-М., Просвещение/ Издательство «Экзамен»,М.,2017.