

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ  
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С  
ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Педагог – психолог Савзиханова Э.М.

## **Пояснительная записка**

«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающимися 5-9 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (ЗПР)» составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

**цель:** индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

**Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста**  
**Основное общее образование (9 классы):**

- достижение выпускниками 9 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в обучении учащихся в общеобразовательном учреждении. (обучающихся с ЗПР).
- **Содержание программы** разрабатывалось на основе принципов:
- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков); сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка, предполагает решение следующих задач:  
Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

#### **4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:**

- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

#### **5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:**

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

#### **6. Преодоление недостатков в речевом развитии:**

- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
- ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

#### **7. Формирование коммуникативной деятельности:**

- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

**Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:**

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

**2. Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

**3. Заключительный этап** (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год.

**Формы занятий:** групповые и индивидуальные занятия , ориентированы на общение в группе сверстников.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

**9 класс**

Раздел	Темы занятий	Кол-час.
<b>Блок 1.</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>9</b>
Диагностика раз-	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно	1

випития вос- приятия	нарисованных предметов», уровень сложности 3)	
	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)	1
Диагно- стика раз- вития внимания	1. Исследование концентрации, устойчивости, объема и пере- ключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)	1
	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Ме- тодики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки» , уро- вень сложности 3)	1
Диагно- стика раз- вития па- мяти	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узна- вание фигур», Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 3)	1
	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня раз- вития краткосрочной смысловой памяти»)	1
Диагно- стика раз- вития мышления	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – об- разного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цвет- ные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3)	1
	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые анalogии», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний», уровень сложности 3).	1
	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»).	1
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных про- цессов.</b>	<b>21</b>
Коррек- ция, раз- витие и диагно- стика вос- приятия.	1. Коррекция и развитие восприятия пространства.	2
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Таб- лицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»).	1
	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года».	1
	«Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом»).	
	4. Диагностика развития восприятия.	1

Коррек- ция, разви- тие и диа- гностика	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внима- ния. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидим- ки»)	1
	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность»)	2
	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Мюнстерберга », «Красно – черные пары 1- 24», «Устный счет», «Два дела одновременно»).	
	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Повторяем движения», «Проверка»)	1
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррек- ция, разви- тие и диа- гностика памяти	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных обра- зов.	2
	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»)	2
	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратко- временной зрительной памяти. (Методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	1
	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратко- временной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного матери- ала», игры «Запоминание стихов», «Запоминание слов»).	1
	5. Диагностика развития памяти.	1
Коррек- ция, разви- тие и диа- гностика мышления	1. Коррекция и развитие наглядно– образного мышления. (Ме- тодики «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников»)	1

	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	1
<b>Блок 3.</b>	<b>Заключительная диагностика.</b>	<b>4</b>
	1. Диагностика восприятия.	1
	2. Диагностика внимания.	1
	3. Диагностика памяти.	1
	4. Диагностика мышления.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>