

Утверждаю:
Директор школы: Сердеров Р.М.
Приказ №111 «П» от 01.09.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Махачкалы
2019- 2024 г.г.*

Принята на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от 28.08.2019 года

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №10

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Национальный проект «Образование», направленный на самореализацию и развитие талантов (до 2024 года); • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, родительском комитете</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об

<p>Задачи Программы</p>	<p>образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 70% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	<p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2019 –2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС- 21 НОО и ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования ;</p> <p>Переход в новое здание школы;</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса с учётом ввода в эксплуатацию нового корпуса школы;</p> <p>Организация двухсменной работы школы вместо трёхсменной;</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов;</p> <p>Оснащение кабинетов (УО);</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

2.1. Общая информация.

2.2. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: муниципальное бюджетное

Юридический адрес: 367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ю. Акаева, 69

Фактический адрес: 367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Ю. Акаева, 69

1.2. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя: Комитет по управлению имуществом при администрации г. Махачкалы. **Директор школы** - кандидат исторических наук, Отличник образования РД, Почётный работник общего образования РФ, старший преподаватель кафедры « История России» ДГУ Сердеров Рамиз Мирзегасанович

2.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия РО № 013268 регистрационный № _6481 , дата выдачи 12.12.2011 г., срок действия бессрочно , кем выдана: Минобразования и науки РД.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01, № 0000998, регистрационный № 6086. Дата выдачи: 27.03.2015 года, срок действия до 27. 03.2027 г.

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 18.03.2016 г.

Изменения и дополнения Устава: дата регистрации _18.03.2016 г.

Договор с учредителем: дата подписания договора: 01.01.2012 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05, № 001829632, дата регистрации 24.03.2003

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05, № 002114219, дата регистрации: 10.11.2011.

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно -смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 10,

призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СОШ № 10 для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать **уникальную модель школы с образовательной средой, способной раскрыть творческие способности и обучающихся и педагогов.**

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое материально-техническое обеспечение ,развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные

идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ № 10; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2024 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования

– доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта по следующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций города, Республики Дагестан в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена **на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса**, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 10, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов прежней программы развития МБОУ СОШ №10

Основная цель предыдущей Программы развития «Школа для всех» на 2016 – 2019 гг.: *обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
- введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма «Воспитательная система школы»);
- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- созданы условия для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ);

- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом;
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 76% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

4.1.Контингент учащихся по ступеням

Начальное общее образование

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся		
1А	29	2 А	32	3 А	26	4 А	33		
1Б	33	2 Б	32	3 Б	36	4 Б	35		
1 В	27	2 В	28	3 В	35	4 В	37		
1 Г	36	2 Г	33	3 Г	29	4 Г	34		
1 Д	35	2 Д	34	3 Д	28	4 Д	31		
1 Е	36	2 Е	33	3 Е	29	4 Е	21		
1 Ж	32	2 Ж	35	3 Ж	30	4 Ж	28		
1 з	27			33	30				
1 и	28			2 з	26			43	21
1 к	20			2 И	29			26	
Итого	307	Итого	286	Итого	275	Итого	243		
Всего в 1-4 кл.	1111								

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся						
5 А	27	6 А	26	7 А	27	8 А	31	9 А	25
5Б	38	6 Б	28	7 Б	30	8 Б	28	9 Б	32
5 В	30	6 В	27	7 В	32	8 В	29	9 В	20
5 Г	36	6 Г	33	7 Г	23	8 Г	29	9 Г	30
5 Д	26	6 Д	31	7 Д	31	8 Д	30	9 Д	24
5 Е	26	6 Е	26	7 Е	21	8 Е	25	9 Е	23
5 Ж	29	6 Ж	28	7 Ж	25				
5 З	20	6 З	10						
5 И	21								
Итого	253	Итого	211	Итого	194	Итого	172	Итого:	154

Среднее (полное) общее

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся	Классы
10А	25	11 А	23	
10Б	30	11 Б	23	
10 В	24			
Итого	79	Итого	46	
10-11 кл.	125			

Всего учащихся на начало 2022-2023 учебного года: 2220

2. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №10

- **начало учебного года 01.09.2022 г.;**
в 1-х классах –33 недели;

во 2-8-х, 10-х классах 34 недели;

в 9, 11-х классах – 34 недели

- **окончание учебного года**

во 1-8-х, 10-х классах – 30 мая;

в 9, 11-х классах – в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, региональных и муниципальных органов управления образованием о проведении государственной аттестации на данный учебный год.

4.2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на первом и втором уровне:

- в 1-ых-9-х классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8
2-я четверть	07.11.2022 г.	27.12.2022г.	7
3-я четверть	9.01.2023 г.	23.03.2023 г.	11
4-я четверть	03.04.2023 г.	25.05.2023г.	8
итого			34

- на третьем уровне: в 10-х-11-х классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2022 г.	27.12.2022 г.	15
2-ое полугодие	09.01.2023 г.	25.05.2023 г.	19

Продолжительность каникул

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	29.10.2022 г.	06.11.2022г.	9

зимние	28.12.2022 г.	08.01.2023 г.	9
весенние	24.03.23 г.	02.04.2023 г.	7

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы
С 13.02. по 19.02.2023г. (7 дней)

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Продолжительность рабочей недели:
6-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.
- Дни проведения совещаний:
 - совещания при директоре – понедельник
 - совещания при заместителях директора – вторник;
 - информационно-методические совещания (педсоветы, семинары, собрание трудового коллектива) - согласно установленной дате

Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:
- МБОУ СОШ №10 работает в 2 смены:

Режим работы общеобразовательного учреждения:

6 – дневная неделя: 1- 4 классы; 5-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-е классы, 2Е, 3Б, 4В; 5 –е классы, 6Г, 6Д, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы.

2 смена: 3 – 4 классы, 2А, 2Б, 2Г, 2Д; 6-е, 7-е классы.

Начало занятий I- й смены: 8 ч. 00 мин. 2 смены: 13 ч. 10 мин.

Окончание занятий I- й смены: 13 ч. ; 2 смены: 17 ч. 20 мин.

Продолжительность урока: 45 мин.

В 1-х классах – 35 минут (в 1-2 четверти).

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-10-х классах проводится в рамках 34 учебных недель.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится согласно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

4.3. Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О. работника, занимающего эту должность	Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов)
1	2	3	4	5	6
1	<i>Директор</i>	<i>Сердеров Рамиз Мирзегасанович</i>	Высшее ДГУ, 1983, истор.	Высшая Кандидат ист. наук.	ДИПКПК 2011 Директор, 108ч.
2	<i>Зам.дир. по УВР</i>	<i>Устарханова Рамзия Хасановна</i>	Высшее ДГПИ, 1993, ин.яз.	Высшая	ДИПКПК 2013 Менедж., 108ч.
3	<i>Зам.дир. по информатизации</i>	<i>Ибрагимов Мурадага Рауфович</i>	Высшее ДГПИ, 1980, уч.физики и математики	-	ДИПКПК 2013, физика, 108ч.
4	<i>Зам.дир. по УВР</i>	<i>Мурзаева Савдат Даутовна</i>	Высшее ДГУ, незак., фил.	Высшая	ДИПКПК 2012 Менедж., 108ч.
5	<i>Зам.дир. по УВР</i>	<i>Загирова Магихалум Бакаровна</i>	Высшее ДГПИ, 1984, мат.	Высшая	ДГПУ 2013г, математика. 108 ч.
6	<i>Зам.дир. по ВР</i>	<i>Ярикова Альмира Хожяхметовна</i>	Высшее К-ЧГПУ, 1996, фил.	-	ДИПКПК 2009г Восп.раб, 72ч.
7	<i>Зам.дир.по АХЧ</i>	<i>Казанбеков Киясудин Казанбекович</i>	Высшее ДГУ, 1982, товаровед.	-	НП «КОНЦЕЭС» 2013, 144ч.
8	<i>Зам.дир. по УВР</i>	<i>Медеева Татьяна Гаджимирзоевна</i>	Высшее ДГУ, 1983, ист.	Высшая	ДГПУ 2013г, менедж. 549 ч.
9	<i>Зам. дир. по УВР</i>	<i>Нуградинова Светлана Михайловна</i>	Высшее ДГУ, 1983, фил.	Первая	ДГПИ ФГОС-2, 2012, 108ч

10	<i>Соц.педагог</i>	<i>Бабаева Ольга Михайловна</i>	Высшее ДГПИ, 2021, филологич.	-	<i>ДИПКПК 2011, Соц.пед, 72ч.</i>
11	<i>Учитель</i>	<i>Тумалаева Индира Абдуллаевна</i>	Высшее ДГУ, 1993, фил.	-	<i>ДИПКПК 2014 рус.яз, 108ч.</i>
12	<i>Учитель</i>	<i>Гаджиева Саният Магомедовна</i>	Высшее, ДГУ, 2018, фил.	-	
13	<i>Учитель</i>	<i>Шахбанов Муртузали Ризванович</i>	Высшее ДГПИ, 1986, фил.	<i>Первая</i>	<i>ДИПКПК 2008 рус.яз, 72ч.</i>
14	<i>Учитель</i>	<i>Рабданова Лидия Сиражудиновна</i>	Высшее ДГУ, 1999, фил.	-	<i>ДИПКПК 2013 рус.яз, 108ч.</i>
15	<i>Учитель</i>	<i>Османова Патимат Жаншаховна</i>	Высшее ДГПУ, 1998, фил.	-	<i>ДИПКПК 2014 рус.яз, 108ч.</i>
16	<i>Учитель</i>	<i>Судейманова Фируза Агамалиевна</i>	Высшее ДГУ, 1996, фил.	Высшая Кандидат фил. наук.	<i>ДИПКПК 2008 рус.яз, 72ч.</i>
17	<i>Учитель</i>	<i>Биярсланова Кумсият Ахмедовна</i>	Высшее ДГПИ, 1967, фил.	<i>Первая</i>	<i>МЦПК,2014 рус.яз., 108ч.</i>
18	<i>Учитель</i>	<i>Хидирова Рафига Рухулла - кызы</i>	Высшее Аз.ПИ, 1984, фил.	<i>Первая</i>	<i>2002</i>
19	<i>Учитель</i>	<i>Рамазанова Алагюз Абдулалиевна</i>	Высшее ДГПУ, 1988, рус.яз.и лит.		
20	<i>Учитель</i>	<i>Саматова Айзанат Мусаевна</i>	Высшее ДГУ, 1991, фил.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2011 рус.яз, 72ч.</i>
21	<i>Учитель</i>	<i>Гаджиева Ирина Ямудиновна</i>	Высшее ДГПУ, 2003, фил.	-	<i>ДИПКПК 2012 рус.яз, 108ч.</i>
22	<i>Учитель</i>	<i>Айдунова Элина Зияудиновна</i>	Высшее ДГПУ, 2004, фил.	-	<i>ДИПКПК 2015 рус.яз, 108ч.</i>
23	<i>Учитель</i>	<i>Арсланбекова Аминат Магомедовна</i>	Высшее, ДГУ, 2006, математ.		

24	<i>Учитель</i>	<i>Ашурбеков Уружбек Алибекович</i>	Высшее ДГУ, 1971, мат.	<i>Первая</i>	<i>ДИПКПК 2014</i> математика 108ч.
25	<i>Учитель</i>	<i>Магомедгаджиева Эльмира Багаутдиновна</i>	Высшее, ДГПУ, 2008, математ.	-	
26	<i>Учитель</i>	<i>Хидиров Гасан Хидирович</i>	Высшее ДГУ, 1974, мат.	<i>Первая</i>	<i>ДИПКПК 2014</i> математика 108ч.
27	<i>Учитель</i>	<i>Эминова Эльмира Ферзалиевна</i>	Высшее ДГПИ, 1994, мат.	-	<i>ДГУ 2013,</i> <i>Математика, 108ч.</i>
28	<i>Учитель</i>	<i>Кожушко Елена Ивановна</i>	Высшее ДГУ, 1994, мат.	<i>Первая</i>	<i>ДГУ 2013,</i> <i>Математика, 108ч.</i>
29	<i>Учитель</i>	<i>Магомедова Эльмира Гаджиевна</i>	Высшее ДГПУ, 1997, мат.	<i>Первая</i>	<i>ДГУ 2012,</i> <i>Математика, 108ч.</i>
30	<i>Учитель</i>	<i>Фаталиева Муминат Велибековна</i>	Ср. спец. ДПК, 2005, мат.	-	<i>МЦПК, 2014</i> <i>математика, 108ч.</i>
31	<i>Учитель</i>	<i>Мехдиева Эльмира Зиявудиновна</i>	Высшее ДГПУ, 2009, инф.	-	<i>ДИПКПК 2012,</i> <i>информатика, 72ч.</i>
32	<i>Учитель</i>	<i>Магомедова Гульнара Гасановна</i>	Высшее ДГПИ, 1996, инф.	-	<i>ДИПКПК 2013,</i> <i>информатика, 72ч.</i>
33	<i>Учитель</i>	<i>Абакарова Фаизат Джамидиновна</i>	Высшее ДГПУ, 1995, физ.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2012, физика,</i> <i>72ч.</i>
34	<i>Учитель</i>	<i>Бабаев Мирали Седриевич</i>	Высшее ДГПИ, 1980, уч. физики и математики	-	<i>ДИПКПК 2009, физика,</i> <i>72ч.</i>
35	<i>Учитель</i>	<i>Балаева Асият Абдурагимовна</i>	Высшее ДГУ, 1973, ист.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2009,</i> <i>история, 72ч.</i>
36	<i>Учитель</i>	<i>Гусейнова Сурая Кубаевна</i>	Высшее ДГУ, 1997, ист.	Высшая Кандидат ист. наук.	<i>ДИПКПК 2011,</i>

					<i>история, 72ч.</i>
37	<i>Учитель</i>	<i>Алкадарская Селият Ярметовна</i>	Высшее ДГУ, 1983, ист.	-	<i>ДИПКПК 2011, история, 72ч.</i>
38	<i>Учитель</i>	<i>Гарунова Джейран Шагпеленговна</i>	Высшее ДГПУ, 2005, ист.	-	<i>ДИПКПК 2014, история, 108ч.</i>
39	<i>Учитель Совм.</i>	<i>Мирзегасанов Насрудин Сердерович</i>	Высшее ДГПИ 1981, фил.	-	<i>ДИПКПК 2009, история, 72ч.</i>
40	<i>Учитель</i>	<i>Ата-Киши Абдула-Заде Ильяна Залумовна</i>	Высшее ДГПУ, 2009, ист.	-	<i>ДИПКПК 2013, обществозн, 108ч.</i>
41	<i>Учитель</i>	<i>Шамхалова Диана Дарвиновна</i>	Высшее ДГУ, 1988, хим.	-	<i>ДГУ 2013, Химия, 108ч.</i>
42	<i>Учитель</i>	<i>Абдуразакова Эльмира Арсланалиевна</i>	Высшее ДГУ, 1995, биол.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2011 биология 72ч.</i>
43	<i>Учитель</i>	<i>Бабаева Замира Сефербековна</i>	Высшее, ДГУ, 1983, биол.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2012 биология 72ч.</i>
44	<i>Учитель</i>	<i>Нурахмедова Индира Багишалиевна</i>	Высшее ДГУ, 2012, биол.	-	<i>ДИПКПК 2012 биология 108ч.</i>
45	<i>Учитель</i>	<i>Касумова Асият Набиевна</i>	Высшее ДГПИ, 1992, геогр.	Высшая	<i>ДИПКПК 2011 география 72ч.</i>
46	<i>Учитель</i>	<i>Мамедова Ася Рамазановна</i>	Высшее ДГПИ, 1974, биол.	<i>Первая</i>	<i>ДИПКПК 2009 география 72ч.</i>
47	<i>Учитель</i>	<i>Кумбутаева Саидат Магомедовна</i>	Высшее ДГПУ, 2004, ТЭФ	<i>Первая</i>	<i>ДИПКПК 2010, экономика, 72ч.</i>
48	<i>Учитель</i>	<i>Джанатлиева Патимат Джафаровна</i>	Высшее ДГПИ, 1975, ин.яз	-	-

49	<i>Учитель</i>	<i>Гусейнова Эфризат Абдулгайевна</i>	Высшее ДГУ, 1982, ин.яз.	Высшая	ДГПИ ФГОС-2, англ.яз 2013, 108ч
50	<i>Учитель</i>	<i>Буньяминова Раиса Абулмуслимовна</i>	Высшее ДГПИ, 1984, ин.яз.	Высшая	ДГПИ ФГОС-2, англ.яз. 2013, 108ч
51	<i>Учитель</i>	<i>Курухова Асият Аркалаевна</i>	Высшее ДГУ, 2002, ин.яз.	Высшая	ДИПКПК 2012, англ.яз., 72ч.
52	<i>Учитель</i>	<i>Абдулкафарова Умужат Насировна</i>	Высшее ДГУ, 1974, ин.яз.	Высшая	ДИПКПК 2010, англ.яз., 72ч.
53	<i>Учитель</i>	<i>Курбанов Мурад Магомедович</i>	Высшее ДГПУ, 2002, ин.яз.	-	ДИПКПК 2013, англ.яз., 72ч.
54	<i>Учитель</i>	<i>Кардашова Сакинат Мирединовна</i>	Высшее ДГПУ, 2008, ин.яз.	Первая	ДИПКПК 2013, англ.яз., 72ч.
55	<i>Учитель</i>	<i>Абдулкадирова Наида Шингаровна</i>	Высшее ДГУ, 2006, англ.яз.	-	-
56	<i>Учитель</i>	<i>Забеднова Ольга Викторовна</i>	Высшее ДГПИ, 1978, ин.яз.	-	ДГПУ 2013 англ.яз., 108ч.
57	<i>Учитель</i>	<i>Бабаева Айнур Миралиевна</i>	Высшее ДГПУ, 2008, ин.яз.	-	ДИПКПК 2013, англ.яз., 108ч.
58	<i>Учитель</i>	<i>Рустамов Мусаиб Гусейнович</i>	Высшее ДГПУ, 2000, ин.яз.	Высшая	ДИПКПК 2011, англ.яз., 72ч.
59	<i>Учитель</i>	<i>Магомедшапиева Нурият Камалудиновна</i>	Высшее ДГУ, 1997, нем.яз.	-	-
60	<i>Психолог</i>	<i>Савзиханова Эльмира Магомедтагировна</i>	Высшее ДГУ, 1983, физик	-	ДИПКПК 2013 Пед-психол. 108ч.
61	<i>Психолог</i>	<i>Щербина Малика Билаловна</i>	Высшее ДГПУ, 2017, спец(деф.) обр.	-	-
62	<i>Учитель</i>	<i>Моисеева Светлана Алексеевна</i>	Высшее ДГПИ, 1982, физ.вос.	Высшая	ДИПКПК 2011 Физ-ра. 72ч.

63	<i>Учитель</i>	<i>Хазуев Башир Хабибович</i>	Высшее, С-ОГУ, 1996, физ. восп.		
64	<i>Учитель</i>	<i>Джабраилова Роза Рамазановна</i>	Ср. спец. ПК 2001, ИЗО, черч.	-	ДИПКПК 2014 Физ-ра. 108ч.
65	<i>Учитель</i>	<i>Шинкаров Марат Имирасланович</i>	Высшее ДГПУ, 2007, физ. восп.	-	ДИПКПК 2015 Физ-ра. 108ч.
66	<i>Учитель</i>	<i>Бабатов Гаджи Бекмурзаевич</i>	Высшее ДГПУ, 2010, физ-ра и спорт	-	
67	<i>Учитель</i>	<i>Насрулаев Расул Хайбулаевич</i>	Высшее ДГПИ, 1988, физ. культ.	-	ДИПКПК 2015 Физ-ра. 108ч.
68	<i>Учитель</i> Совм.	<i>Ибрагимов Ибрагим Алиевич</i>	Высшее ДГПИ, 1990, физ. культ.	Высшая	ДИПКПК 2014 Физ-ра. 108ч.
69	<i>Учитель</i>	<i>Магомедов Ильяс Алибекович</i>	Высшее ДГПУ, бак. 2018, физ. культ.	-	
70	<i>Учитель</i>	<i>Гусейнова Наида Девришевна</i>	Высшее, ДГПУ, 2000г, техн.и пред.	Первая	
71	<i>Учитель</i>	<i>Джалилов Джалил Хидирович</i>	Высшее ДГПУ, 1996, техн., пред.	-	2015 г.
72	<i>Рук. ОБЖ и НВП</i>	<i>Леонгард Владимир Александрович</i>	Леонгард Владимир Александрович		ДИПКПК 2014, ОБЖ, 108ч.
73	<i>Учитель</i>	<i>Рзаева Сабина Мирзоевна</i>	Высшее, ДГПИ, 1995 г., музыка	-	
74	<i>Учитель</i>	<i>Магомедова Хадиджат Курбановна</i>	Высшее ДГПИ, 1984, муз.	Высшая	ДИПКПК 2008 Музыка, 36ч.
75	<i>Учитель</i>	<i>Ахмедова Зарема Умаровна</i>	Ср. ДХУ, 1999, дек. иск. Выс. ДГПУ, 2006 Изобр. иск.	-	ДИПКПК 2012, ИЗО, 72ч.
76	<i>Учитель</i>	<i>Гаджиева Басират Рамазановна</i>	Высшее ГГПИ, 1972, фил.	Первая	ДИПКПК 2008 род. яз. 72ч.
77	<i>Учитель</i>	<i>Исакова Асият Исубгаджиевна</i>	Высшее ДГПУ, 2008, ин. яз.	-	

	Совм.				род,яз. 72ч.
78	<i>Учитель</i> Совм.	<i>Мейланова Жаклина Шарафудиновна</i>	Высшее ДГУ, 1990, фил.	-	-
79	<i>Учитель</i>	<i>Атаева Гюльженнет Маккашариповна</i>	Высшее, ДГПИ, 1990, пед и псих.		ДИПКПК 2013 род,яз. 72ч.
80	<i>Учитель</i>	<i>Сайпулаева Асият Исубгаджиевна</i>	Высшее ДГПУ, 2008, ин.яз.	-	ДИПКПК 2013 род,яз. 72ч.
81	<i>Учитель</i>	<i>Атаева Гюльженнет Маккашариповна</i>	Высшее ДГПИ, 1990, пед. и психол.		2007 г.
82	<i>Учитель</i>	<i>Вердиханова Джавганат Нариковна</i>	Высшее ДГПУ, 2010, нач.обр.		
83	<i>Учитель</i>	<i>Ибрагимова Саидат Абсалютдиновна</i>	Ср. спец. Буйн. ПУ, 1974, нач.кл.	-	ДИПКПК 2011 Нач.об, 72ч.
84	<i>Учитель</i>	<i>Алиева Патимат Исмаиловна</i>	Высшее ДГПИ, 1983, биол.	Высшая	ДГПУ ФГОС-2 2011 Нач.об, 144ч.
85	<i>Учитель</i>	<i>Джамиева Бике Имамвердиевна</i>	Ср. проф., ДПК, 2010, нач. кл.	-	
86	<i>Учитель</i>	<i>Ибрагимова Бесханум Мамедовна</i>	Высшее ДПИ, 1993, нач.кл.	Высшая	ДИПКПК 2013 Нач.об, 72ч.
87	<i>Учитель</i>	<i>Гудаева Индира Шихахмедовна</i>	Высшее ДГУ, 1977, ист.	Первая	ДГПУ ФГОС-2 2011 Нач.об, 144ч.
88	<i>Учитель</i>	<i>Кумбутаева Саидат Магомедовна</i>	Высшее, ДГПУ, 2004, ТЭФ		
89	<i>Учитель</i>	<i>Гаджимагомедова Сефьяханум Казиевна</i>	Высшее ДГПИ, 1989, нач.кл.	Высшая	ДИПКПК 2011 Нач.об, 72ч.
90	<i>Учитель</i>	<i>Сафаралиева Майсарат Муртазаевна</i>	Высшее, ДГПУ, бак. 2017, нач. кл.		
91	<i>Учитель</i>	<i>Саидова Дайханат Саидовна</i>	Высшее ДГПИ, 1982, фил.	Высшая	ДГПУ ФГОС-2 2011 Нач.об, 144ч.

92	<i>Учитель</i>	<i>Сагидова Замират Мугарамовна</i>	Высшее ДГУ, 1992, физик	<i>Первая</i>	<i>ДГПУ ФГОС-2 2011</i> Нач.об, 144ч.
93	<i>Учитель</i>	<i>Минатуллаева Гезель Тавсолтановна</i>	Высшее ДГПУ, 1998, фил.	-	<i>ДИПКПК 2013</i> Нач.об, 72ч.
94	<i>Учитель</i>	<i>Гасанова Индира Искандаровна</i>	Высшее ДГПУ, 2000, нач.кл.	-	<i>ДГПУ ФГОС-2 2011</i> Нач.об, 144ч.
95	<i>Учитель</i>	<i>Меликова Гульназ Лимановна</i>	Высшее ДГПИ, 1995, нач.кл.	<i>Первая</i>	<i>ДГПУ ФГОС-2 2011</i> Нач.об, 144ч.
96	<i>Учитель</i>	<i>Батыргишиева Джаврият Нажмутдиновна</i>	Высшее ДГПИ, 1995, нач.кл.	<i>Высшая</i>	<i>ДГПУ ФГОС-2 2011</i> Нач.об, 144ч.
97	<i>Учитель</i>	<i>Азизова Зенфира Зияулаевна</i>	Ср. спец. ПУ, 1977, нач.кл.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2011</i> Нач.об, 72ч.
98	<i>Учитель</i>	<i>Умарова Татув Дагировна</i>	Ср. спец. Хас. ПУ, 1984, нач.кл.	Первая	<i>ДГПУ ФГОС-2 2011</i> Нач.об, 144ч.
99	<i>Учитель</i>	<i>Джупанова Минзурият Микаиловна</i>	Высшее ДГПИ, 1998, нач.кл.	-	<i>ДИПКПК 2014</i> Нач.об, 72ч.
100	<i>Учитель</i>	<i>Магомедова Земфира Шамильевна</i>	Высшее ДГУ, 1995, фил.	-	<i>ДИПКПК 2013</i> Нач.об, 72ч.
101	<i>Учитель</i>	<i>Раджабова Фатимат Зелимхановна</i>	Высшее ДГУ, 1980, фил.	<i>Высшая</i>	<i>ДИПКПК 2010</i> Нач.об, 72ч.
102	<i>Учитель</i>	<i>Рамазанова Азизбиги Идрисовна</i>	Высшее ДГПУ, 2002, нач.кл.	-	
103	<i>Учитель</i>	<i>Исмаилова Гюльмира Мизамудиновна</i>	Ср.спец. ДПК 2001, нач.кл.	-	
104	<i>Учитель</i>	<i>Бамматова Асма Магомеднабиевна</i>	выс.ДГПУ,2004, нач.обр.	-	
105	<i>Учитель</i>	<i>Бамматова Асма Магомеднабиевна</i>	Высшее ДГПУ, 2004, нач.кл.	-	

106	<i>Учитель</i>	<i>Мужсаидова Зайнаб Абдурахмановна</i>	Высшее, ДГПУ, 2002г., нач. кл.	-	-
107	<i>Учитель</i>	<i>Магомедова Гидаят Курбановна</i>	Высшее , ДГПУ, бак. 2016, пед. обр.	-	-
108	<i>Учитель</i>	<i>Гаджиева Сагида Фикретовна</i>	Ср. спец. ДПК 2009, нач. кл.	-	-
109	<i>Учитель</i>	<i>Юнусова Аксана Маиловна</i>	Высшее ДГПУ, 1999, нач. классы	-	-
110	<i>Учитель</i>	<i>Омарова Диана Магомедовна</i>	Высшее, ДГПУ, 2019, нач. обр.	-	-
111	<i>Учитель</i>	<i>Сефиханова Секинат Эмировна</i>	Ср. проф., ДП-ПК, 2018, нач. кл.	-	-
112	<i>Учитель</i>	<i>Абдуллаева Динара Рамизовна</i>	Высшее ДГПУ, 2007, нач. кл.	-	-
113	<i>Учитель</i>	<i>Султанова Эльнара Эскендаровна</i>	Высшее ДГУ, 2011, фил.	-	-
114	<i>Учитель</i>	<i>Ибрагимова Альбина Зубаиловна</i>	Высшее ДГПУ, бак. 2019, нач. обр.	-	-

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

4.4. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

На II ступени обучения: с 5 по 9 класс реализуется ФГОС ООО, образовательный процесс строится на основе БУП 2021 – 2022 учебного года.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с предоставлением часов на расширение предметов русский язык, математика, биология, физика.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- информационно-компьютерные;
- проблемные.

4.5. Информационно-техническое обеспечение

Компьютерные классы

№ п/п	Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров
1	2	Информатика	24
-	-	-	-

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	9	История, биология,
Интерактивный комплекс	2	
Мультимедийный комплекс	-	
Компьютеры в учебных кабинетах	39	

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Технические ресурсы школы

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество персональных компьютеров (+ноутбуков)	76	88	88
Количество принтеров	7	9	9
Количество (МФУ)	1	1	1

Количество сканеров	2	2	2
Количество мультимедийных проекторов	8	10	10
Экран настенный	8	8	8
Видеокамер	0	0	0
Цифровых фотоаппаратов	0	0	0
Лего-конструкторов	0	0	0
Интерактивных досок	3	3	3
Конференц-зал	1	1	1
Цифровых лабораторий «Архимед»	0	0	0
Цифровых микроскопов	0	0	0
Наличие сети Интернет	да	да	да
Наличие сайта школы	да	да	да
Количество дисков в медиатеке	41	123	123

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

5. Результативность работы школы:

Результаты качества образования в 9-11 классах за 2021-2022 уч. г.

9 кл.

	р.яз	лит-ра	математика	инф.	ист	об-во.	геогр.	биол-ия.	физ.	хим.	англ.яз.	ОБЖ	физ-ра
усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кач.	46	62	51	62	54	48	66	65	55	57	61	61	83
с.б.	3,6	3,9	3,7	3,9	3,7	3,6	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9	3,9	4,2

10 кл.

	р.яз	лит-ра	даг. лит.	Математика	инф.	ист	об-во.	геогр.	биологи я.	физ.	хим.	МХК	англ.яз.	ОБЖ	физ-ра	труд
усп.	77	77	79	79	79	79	77	77	79	77	80	79	77	80	80	79
кач.	42	55	59	55	71	52	50	59	47	36	58	65	52	73	73	79
с.б.	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,5	3,4	3,6	3,4	3,2	3,5	3,7	3,6	4	3,9	4,4

11 кл.

	р.яз	лит-ра	даг. лит.	Математика	инф.	ист	об-во.	геогр.	биологи я	физ.	хим.	МХК	Астрономия	англ.яз.	ОБЖ	физ-ра	труд
усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кач.	59	85	92	64	92	87	62	95	90	56	87	90	74	74	97	97	100
с.б.	3,7	4,4	4,5	3,8	4,5	4,3	4	4,4	4,3	3,7	4,3	4,4	4,2	4,2	4,7	4,7	5

Итоги ГИА за 2 года
Результаты ЕГЭ

предметы	19-20 уч.г.			20-21уч.г.		
	Кол-во	Кач.	Ср.б.	Кол-во	Кач.	Ср.б.
Рус.яз.	50	70	4,1(66)	45	49	57(3,7)
Математика баз.	- (пандемия)	-	-	-	-	-
Математика Проф.	14	57	3,9(52)	8	38	37(3,3)
Биология	18	56	3,6(52)	20	30	45(3)
История	12	33	3,3(44)	6	17	32(2,5)
Информ.	1	0	3(50)	4	50	38(3)
Англ.яз.	4	25	3,3(52)	4	0	28(2,5)
Физика	2	50	3,5(51)	4	25	39(3)
Общество	27	44	3,3(51,4)	6	17	46(2,8)
Химия	18	33	3,1(45)	20	15	32(2,6)
География	-	-	-	1	100	66(4)
Литература	2	0	2(17)	-	-	-

Итоги ГИА (за два года)

Физика

Предмет-классы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество	Ср.бал
9	7	14	3.1	пандемия	-----	-----	пандемия	-----	-----
11	2	0	3	2	50	3.5	4	25	3

Информатика

Предмет-классы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2020/2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество	Ср.бал	Кол. уч-ся	Качество	Ср.бал	Кол.уч-ся	Качество	Ср.бал
9	7	71	3.7	пандемия	-----	-----	пандемия	-----	-----
11	1	0	2	1	0	3	4	50	3

9-х классах в 2019-2020 г. и 2020-2021 учеб гг. ОГЭ не проводилось из-за эпидемиологической ситуации. Качество по физики и информатики в 2020-2021 уч. году снизилось. Это связано с пандемией и переходом на дистанционное обучение.

Динамика успеваемости по итогам годовых оценок за три года (по каждому предмету отдельно)

История

Классы	2019/ 2020 учебный год			2020/ 2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	63	3,8	99,4	52,8	3,7	100	62	3,8

10	80	64	3,9	80	53	3.5	80	70	3,7
11	100	77	4,4	100	91	4,6	100	100	4,8
Итого 10-11	89	69	4,1	89,4	63	3.9	92	85	4

**Итоги
Всероссийских проверочных работ, мониторингов (респ. или всерос. уровней) 2019 -2022 гг .
по каждому предмету отдельно)**

Предмет-классы	_2019____ / _2020__учебный год			_2020____ / _2021____учебный год			_2021____ / _2022__учебный год 1 полугодие		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
6 кл				203	61	3,7			
7 кл				135	56,3	3,6			
8 кл				124	62,9	3,7			
9 кл				462	59	3,6			
Итого по годам									

(2021-2022 уч. год ВПР не писали)

Биология химия география

Итоги ГИА (за два года)

В 9 классах с 2020-21 уч г. ОГЭ не проводилось из-за эпидемиологической ситуации.

Качество по биологии и химии в 20-21 году несколько снизилось, это мы связываем с пандемией и переходом на дистанционное обучение.

Предмет-классы	2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
9	52	58	3.7						

биология									
11 биология				18	56	3,6	20	30	3,0
Предмет-классы	2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
9 география	73	49	3.5						
11 география	-	-	-	-	-	-	1	100	4,0
Предмет-классы	2018 / 2019 учебный год			2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл
9 химия	28	71	3.9	-	-	-	-	-	-
11 химия				18	33	3,1	20	15	2,6

Результаты качества образования в 9-11 классах за 2021-2022 уч. г.

9 кл.

	Русс. язык	Лит-ра	Математ.	Информатика	История	Общество	Географ.	Биология	Физика	Химия	Англ. яз.	ОБЖ	Физ-ра
усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кач.	46	62	51	62	54	48	66	65	55	57	61	61	83
с.б.	3,6	3,9	3,7	3,9	3,7	3,6	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9	3,9	4,2

10 кл.

	Русский язык	Литература	Дагестанская литература	Математика	Информатика	История	Общество	География	биология.	Физика	Химия	МХК	Английский язык	ОБЖ	Физ-ра	труд
усп.	77	77	79	79	79	79	77	77	79	77	80	79	77	80	80	79
кач.	42	55	59	55	71	52	50	59	47	36	58	65	52	73	73	79
с.б.	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,5	3,4	3,6	3,4	3,2	3,5	3,7	3,6	4	3,9	4,4

11 кл.

	Русский язык	Литература	Дагестанская литература	Математика	Информатика	История	Общество	География	биология	Физика	Химия	МХК	Астрономия	Английский язык	ОБЖ	физ-ра	труд
усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кач.	59	85	92	64	92	87	62	95	90	56	87	90	74	74	97	97	100
с.б.	3,7	4,4	4,5	3,8	4,5	4,3	4	4,4	4,3	3,7	4,3	4,4	4,2	4,2	4,7	4,7	5

**Итоги ГИА за 2 года
Результаты ЕГЭ**

предметы	19-20 уч.г.			20-21уч.г.		
	Кол-во	Кач.	Ср.б.	Кол-во	Кач.	Ср.б.
Рус.яз.	50	70	4,1(66)	45	49	57(3,7)

Математика баз.	- (пандемия)	-	-	-	-	-
Математика Проф.	14	57	3,9(52)	8	38	37(3,3)
Биология	18	56	3,6(52)	20	30	45(3)
История	12	33	3,3(44)	6	17	32(2,5)
Информ.	1	0	3(50)	4	50	38(3)
Англ.яз.	4	25	3,3(52)	4	0	28(2,5)
Физика	2	50	3,5(51)	4	25	39(3)
Общество	27	44	3,3(51,4)	6	17	46(2,8)
Химия	18	33	3,1(45)	20	15	32(2,6)
География	-	-	-	1	100	66(4)
Литература	2	0	2(17)	-	-	-

По таблице следует отметить, что по сравнению с результатами 2019-2020 уч. г. наблюдается снижение результатов ЕГЭ по всем предметам. Только по географии наблюдается положительная динамика. Один уч-ся не прошел минимальный порог по русскому языку и не получил аттестат.

Причинами неудовлетворительных результатов по предметам является следующее:

1. Снижение у уч-ся мотивации к обучению.
2. Отсутствие систематического контроля со стороны родителей.
3. Слабая связь кл.руководителя,учителей-предметников и родителей.
4. Выбор предмета для сдачи ЕГЭ на всякий случай, в последний момент (без подготовки).
5. Из-за пандемии не оставили на повторный год обучения слабых уч-ся в 10 кл.(в 2019-2020 уч.г.).

Результаты ОГЭ

	18-19 уч.г.			20-21 уч.г.		
	Кол-	Кач.	Ср.б.	Кол-во	Кач.	Ср.б.

	во					
Рус.яз.	141	62	3,8	133+8ГВЭ	47	3,6
Математика	141	75	3,9	133+4ГВЭ	42	3,4
Биология	52	58	3,7			
История	10	80	4			
Информатика	7	71	3,7			
Англ. яз.	2	100	4			
Физика	7	14	3,1			
Общество	103	18	3,1			
Химия	28	71	3,9			
География	73	49	3,5			
Литература	-	-	-			

По таблице результатов ОГЭ наблюдается понижение уровня качества по сравнению с 2018-2019уч.г. по русскому языку и математике. В 2019-2020 уч.г. ОГЭ не проводился из-за эпид. ситуации. В сентябрьский период на передачу попали 13 уч-ся: 10 уч-ся передавали русский язык и математику, 2 уч-ся передавали только русский яз.и 1 уч-ся передавал только математику. По русскому языку один уч-ся получил неудовлетворительную оценку и не получил аттестат, остался на повторный год обучения.

Причинами являются:

1. Снижение у уч-ся мотивации к учебе;
2. Слабый контроль со стороны родителей;
3. Несерьезное отношение уч-ся к учебе и непонимание родителей и уч-ся всей важности подготовки и сдачи ОГЭ.

Динамика успеваемости за три года в начальной школе

Классы	2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год			2021 / 2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	98.5	60	3.8	98	52	3.7	99.6	60.9	3.8
3	99.5	60	3.8	96.6	55.1	3.7	100	49.4	3.6
4	98.4	55.7	3.7	98.6	55.8	3.6	99.6	54.8	3.7
Всего нач. школа	99.1	59.6	3.8	98	60.8	3.7	99.8	55.3	3.7

Итоги ГИА , Всероссийские проверочные работы, мониторинги (начальные классы) за три года

Предмет-классы	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2020 / 2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
4	149	76.5	4	157	72.3	4	217	76.6	4

Анализы ВПР, проведенных в 4-х классах МБОУ СОШ № 10 в 2020-2021 учебном году.

Таблица результатов ВПР по русскому языку

(часть 1+ часть 2, диктант с грамматическими заданиями. (06 апреля 2021г)

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б .	ФИО педагога	Стаж работы	Какой ВУЗ окончил	Факультет	Специальность
4 - а	27	27	4	17	6	-	100	77	3,9	Магомедова З.Ш..	26	ДГУ	Фил.фак	Уч.рус.языка и лит.
4 - б	31	31	7	17	6	1	96	77	3,9	Гасанова И.И.	22	ДГПИ	ФНК	Уч.нач.кл
4 - в	22	21	11	8	2	-	100	90	4,4	Исмаилова Г.М.	9	ДПУ	Отд.НК	Уч.нач.кл
4 – г	33	32	14	13	5	-	100	84	4,2	Умарова Т.Д.	30	ХПУ	нач.кл.	Уч.нач.кл
4 - д	32	32	15	15	2	-	100	94	4,4	Раджабова Ф.З.	43	ДГУ	Фил.фак	Уч.нач.кл
4 – е	33	33	7	16	8	2	94	70	3,8	Минатуллаева Г.Т.	26	ДГПИ	ФНК	Уч.нач.кл

4- ж	29	28	8	15	4	1	96	82	4	Гаджимагомедова С.К.	30	ДГПИ	ФНК	Уч.нач.кл
4-з	10	10	-	-	7	3	70	0	2,7	Рамазанова А.И.	12	ДГПИ	ФНК	Уч.нач.кл
ИТО ГО	217	214	66	101	40	7	97	78	4					

Типичные ошибки: Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнении к нему 2 грамматических заданий были следующие:

1. Написание слов с гласными после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща
2. Написание слов с безударными гласными в корне слова
3. Написание слов «мышинного ,юркого, васильков» .
4. Написание ь после шипящих .
5. Написание словарных слов .
6. Написание не с глаголами .
7. Написание слов с сочетанием сн .

Выводы и рекомендации: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Умение классифицировать согласные звуки
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
5. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного
6. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного
7. Умение распознавать грамматические признаки личных местоимений
8. Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.
9. Во всех видах деятельности: во внутрипредметном модуле по русскому языку и литературе, во внеурочной деятельности включать дополнительные задания на данный материал.
10. Провести ряд интегрированных уроков с включением данных тем при изучении тем по Окружающему миру, музыке.
11. Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков вышеперечисленных умений и начать их применять с 1 четверти 2020-2021 уч.г.

Типичные ошибки во второй части: **из 2 части плохо справились с заданиями: № 12,13,14,15 (умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи, письменно изложить свои рассуждения, правильно истолковать смысл поговорки).№11 (умение классифицировать слова по составу)**

Также допущены ошибки:

1. **разделительный Ъ и Ь знаки;**
2. **непроизносимые согласные;**
3. **Неправильно выписаны формы различных частей речи.**
4. **Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.**
5. **Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.**

6.Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данным темам.

В 2019-2020 уч.году ЕГЭ по математике (баз.уровень) не проводился (из-за эпидемиологической ситуации). По таблице следует отметить следующие результаты качества ЕГЭ: увеличение качества по русскому языку, физике, биологии, обществознанию, химии, истории, английскому языку. Стабильно низким результатом качества остаётся % качества по информатике.

Причинами повышения качества по предметам являются :

1. проведение пробных регулярных тренингов, пробных ЕГЭ
2. систематический контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей и родителей за уч-ся;
3. систематическое информационное обеспечение учащихся материалами ЕГЭ;
4. повышение мотивации учащихся к обучению;
5. Систематическая работа уч-ся по подготовке к ЕГЭ на интернет ресурсах
6. Проведение дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Причиной низкого качества по информатике является выбор предмета для сдачи ЕГЭ на всякий случай (без подготовки)

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ СОШ №10 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм

педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

6. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:
 - компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
 - возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательного процесса.

В течение последнего учебного года педагогический коллектив работал над реализацией программы перехода на новые ФГОС НОО и ООО, Участвовал в апробации новых рабочих программ по учебным предметам, разработанным в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, создания условий, удовлетворяющих разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечивающих условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2019-2024 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе школьного образования, начальной, основной школы и старшей школы.
- Развитие системы внеурочной деятельности.
- Развитие системы воспитания.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России» и программы по внеурочной деятельности;
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет внеурочной деятельности по трём направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.
- *старшая школа* осуществляет реализацию образовательных программ согласно учебному плану.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МБОУ СОШ №10 пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2019-2024гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2019-2024 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции воспитательной работы, выстроенной с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС -21 начального общего образования продолжает реализовываться внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса, а также в 5-9 классах основного общего образования. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах.** Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Количество часов по направлениям

Направление деятельности	Классы							Общее количество часов в неделю
	5	6	7	8	9	10	11	
Духовно-нравственное	17	17	12	6	6	3	2	63ч.
Социальное направление	9	2	2	4	3	3	3	26 ч.
Общекультурное направление	33	28	7	7	8	-	-	84 ч.
Спортивно-оздоровительное направление	1	3	-	5	6	3	2	20 ч.
Общеинтеллектуальное	21	22	38	30	31	9	3	154 ч.
Итого по всем направлениям:	81	72	59	52	54	18	10	344 ч.
Вакансии:	-	-	4	2	-	9	8	23 ч.

Внеурочная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2019-2024 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, ПК, участие в профессиональных объединениях.

Творческий потенциал и опыт наших педагогов успешно тиражируется в ходе работы профессиональных и педагогических сообществ города, на научно-практических конференциях.

В 2021-2022 учебном году учителя нашей школы приняли участие в 28 мероприятиях системы образования города Махачкалы и Республики Дагестан (фестивалях, семинарах, форумах, проектах, конференциях). Руководитель МО истории, обществознания **Гусейнова С.К.** стала победителем (заняла 1 место) во Всероссийской олимпиаде « Педагогический Успех» в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ», « Педагогический успех» в номинации « Контроль знаний, умений, навыков учащихся».

Многие годы она входит в состав жюри конкурса « Науки юношей питают» и научно-практической конференции « Шаг в будущее».

Получили в 2021-2022 году звания и награды следующие учителя МБОУ СОШ № 10: **Магомедова Г.Г., Мехдиева Э.З., Кожушко Е.И., Магомедова Э.Г., Курухова А.А.** («Отличник образования РД»), **Устарханова Р.Х.** (Почётный работник воспитания и просвещения РФ).

Получили грамоты и благодарственные письма: **Касумова А.Н.** (Благодарственное письмо за подготовку призера конкурса «Шаг в будущее»), **Абдуразакова Э.А.** Благодарственное письмо за подготовку открытого урока на семинаре завучей г Махачкала, по апробации ФГОС 3; **Моисеева С.А.** (Грамота «За активное участие в республиканских соревнованиях «Веселые старты» среди сборных команд общеобразовательных учреждений»); **Ата-киши Абдула-заде И.З.** (Грамота от Минобр и науки РД за подготовку участника конкурса « Науки юношей питают»); **Моисеева С.А** (Кубок. Региональный финал Моисеева С.А Локобаскет - школьная лига (2место-девочки))

Согласно приказу Миноразования и науки РД №06-8046/01-0821 от 29.07.21 на №06-2168 м /21 от 12.07.2021 г. с 1 сентября МБОУ СОШ №10 была включена в список общеобразовательных организаций для внедрения рабочих программ в режиме апробации по учебным предметам. Апробация рабочих программ осуществляется в целях подготовки к введению в сентябре 2022 года ФГОС третьего поколения. В связи с этим в начале года приказом директора №14 были утверждены

- состав комиссии по подготовке перехода на ФГОС -3, состав рабочих групп по разработке ООП НОО и ООО;
- состав рабочих групп по разработке рабочих программ по учебным предметам в 1-4 и 5 классах;
- состав рабочей группы по разработке рабочих программ по внеурочной деятельности.

В этой работе приняли участие учителя начальной и старшей школы. Всего **32** человека. В результате были разработаны рабочие программы по всем предметам для 1-2 классов и 5 классов. Всего **14** программ для начальных классов и **11** рабочих программ для 5 классов. Результат этой работы был продемонстрирован в ходе методического городского семинара для заместителей директора по УВР , организатором которого было МКУ « Управление образования». тема семинара – « Подготовка ОО г. Махачкалы к реализации ФГОС Третьего поколения». По решению ГУО семинар прошёл 13 апреля 2022 года. Учителя школы поделились с участниками семинара своими рекомендациями по разработке ООП НОО и ООО, рабочих программ по предметам. В ходе семинара были даны 10 уроков.

Начальная школа: «Обобщение знаний о прилагательном как части речи» (учитель Саидова Д.), «Золотое кольцо России» (учитель Гудаева И.Ш.), «А. Платонов «Ещё мама»» (учитель Меликова Г.Л.), «Виды треугольников» (учитель Гаджиева С.Ф.), «Экономика и экология» (учитель Кумбутаева С.М.), «Добрый человек и его дочь» (учитель Сафаралиева М.М., Меджидова З.Б.)

Средняя школа: «Склонение имени существительного» (учителя Гаджиева И.Я., Айдунова Э.З.), «Рабство в Риме» (учитель Алкадарская С.Я.), «Деление десятичных дробей» (учитель Велибекова М.И.), «Многообразие растений» (учитель Абдуразаков Э.А.)

Выступили с презентациями рабочих программ: учитель начальных классов Омарова Д.М., учитель русского языка и литература Саматова А.М., учитель математики Кожушко Е.И.

Выступили с презентациями НОО – заместитель директора по УВР Загирова М.Б. и ООО – заместитель директора по УВР Нуградинова С.М. Работа педколлектива школы по подготовке и проведению семинара получила высокую оценку ГУО.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;
- работа по профилактике правонарушений;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2019-2024 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ №10 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ №10 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2019-2024 гг.

«Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ №10 формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ СОШ №10 – это востребованное в социуме г. Махачкалы образовательное учреждение с:

- **современной системой управления,**
- **высокопрофессиональной педагогической командой,**
- **педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,**
- **безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,**
- **информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.**

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2017-2022 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства, создание единой образовательной среды, благоприятной для реализации задач УВП;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (работа по программам внеурочной деятельности и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

В МБОУ СОШ № 10 действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Юный эколог»	1-4 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Жезл»	1-5 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у

		детей за свое поведение на дороге.
«Юнармия»	2-11 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДШ»	7-9 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
«Зеркало» (школьная медиа-студия)	5-11 классы	Формирование духовно-нравственных жизненных ориентиров, обеспечение учащихся теоретическими сведениями и развитие начальных основ практической деятельности журналиста, оператора, монтажера.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ №10»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ №10 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- разработка программ по внеурочной деятельности по всем предметам;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-20</p> <p>2019-201</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования,</i> 	<p>2019</p> <p>2019-120</p> <p>2019-2022</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

рекомендаций	<i>программного обеспечения):</i> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2019-2022 2019-2022	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2019 2019-20 2019-20 2019-2023	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2019 2019-20 2020-21	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) - разработка педагогами школы рабочих программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС 	<p>2021-22</p> <p>2019-2022</p> <p>2021-2022</p>	<p>деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); - Изучение педагогами школы содержания и основных требований Нового Федерального образовательного стандарта 2021 - разработка рабочими группами педагогов Примерной основной образовательной программы НОО, ООО - работа педколлектива школы по реализации по реализации Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 	<p>2019-20</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2020 – 2023</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) 	<p>2019</p> <p>2019-20</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности</p>

уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2020-21</p> <p>2019-2024</p>	педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2019-20</p> <p>2019-22</p> <p>2020-21</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2023</p> <p>2019-2024</p>	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
3.2. Реализация Основных	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО ФГОС 2021 в направлении формирования духовно-нравственной,	2021-2023	Новое содержание организации

<p>образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация задач новой Программы воспитания - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2019- 2023</p> <p>2019-23</p> <p>2019-2023</p>	<p>образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС третьего поколения Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий обновлённых ФГОС третьего поколения общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2019-20</p> <p>2019-20</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2024</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности 	<p>2020- 2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и 	<p>2021</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям</p>

<p>школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения</p>	<p>ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2021</p> <p>2021-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2021-2023 2021-2023</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024 2021-2024 2021-2024</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 85 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной

базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №10 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.